



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ERNESTO ASCIONE

Professionale-Tecnico-Liceo

90135 Palermo-via Centuripe, 11 - tel. (091)6734888-pais02800t@istruzione.it

www.iisernestoascione.edu.it

**DOCUMENTO FINALE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
VA
ODONTOTECNICO**



ANNO SCOLASTICO 2023/24

COORDINATORE

PROF. MASSIMO GIORDANO

DIRIGENTE

DOTT.SSA ROSARIA INGUANTA

SOMMARIO

PREMESSA.....	pag. 3
LA SCUOLA.....	pag. 5
PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO.....	pag. 7
ELENCO DELLE DISCIPLINE E NUMERO DI ORE SETTIMANALI.....	pag. 9
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag. 10
Variazione del Consiglio di classe nel triennio.....	pag. 11
IL GRUPPO CLASSE.....	pag. 13
Presentazione sintetica della classe.....	pag. 13
Criteri di attribuzione e valutazione del credito scolastico.....	pag. 15
ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE.....	pag. 16
Competenze educative, trasversali e specifiche di indirizzo.....	pag. 16
Metodologie didattiche, strategie, mezzi e strumenti.....	pag. 19
Attività di recupero e/o potenziamento	pag. 22
Verifiche e criteri di valutazione adottati.....	pag. 22
ED. CIVICA.....	pag. 24
ESPERIENZE FORMATIVE, PROGETTI, ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED AGGIUNTIVE.....	pag. 25
OBIETTIVO ESAMI DI STATO.....	pag. 27
Simulazione delle prove d'esame.....	pag. 27
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	pag. 28
Griglie di valutazione della prima prova simulata.....	pag. 28
Griglie di valutazione della seconda prova simulata	pag. 34
Griglia di valutazione del profitto	pag. 35
Griglia di valutazione del comportamento.....	pag. 36
Griglia di valutazione dei PCTO.....	pag. 37
CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE.....	pag. 38
- Lingua e letteratura Italiana.....	pag. 39
- Storia.....	pag. 43
- Lingua inglese.....	pag. 46
- Matematica	pag. 51

- Gnatologia	pag. 54
- Scienza dei materiali dentali	pag. 57
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	pag. 61
- Diritto commerciale, legislazione sociale e pratica commerciale.....	pag. 64
- Scienze Motorie e Sportive.....	pag. 68
- Religione Cattolica.....	pag. 71

<i>Foglio firme docenti del Consiglio di Classe.....</i>	pag. 73
--	---------

ALLEGATI

- Elenco sui Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (All. n. 1)
- Griglie di valutazione I prova – Tipologie A_B_C (All. n. 2a, 2b, 2c)
- Griglia di valutazione II prova (All. n. 3)
- Testi simulazione I prova del I quadrimestre (All. n. 4)
- Testi simulazione I prova del II quadrimestre (All. n. 5)
- Testo simulazione II prova (All. n. 6)

PREMESSA

Il presente documento viene redatto secondo quanto previsto dalla Legge n. 425 del 10/12/1997, ed in riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024, che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178.

Il Documento assume e persegue le finalità degli esami di Stato, conclusivi del corso di studi d'istruzione secondaria superiore, volti a rilevare conoscenze, competenze e abilità circoscritte, definite e misurabili ed a verificare la preparazione di ciascun candidato in relazione agli obiettivi generali e specifici di ciascun indirizzo di studi.

Come previsto dall'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, nel Documento finale il Consiglio di classe indica tra l'altro i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Nel Documento sono anche riportati gli obiettivi e i risultati di apprendimento delle discipline. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati "gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

In coerenza con gli obiettivi e le finalità della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze, per orientare il proprio progetto di vita e di lavoro. Inoltre, in attuazione della stessa Legge 107/2015 e della precedente Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", l'attività didattica ha puntato all'inclusione di tutti gli alunni ed ha guardato ad un modello che prevede la coesistenza delle differenze e le accoglie. In tal senso, sono state recepite le raccomandazioni politiche dell'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Istruzione

Inclusiva sui principi guida per promuovere la qualità nella scuola inclusiva, a partire dall'ampliamento della partecipazione per accrescere le opportunità educative di tutti gli alunni.

L'I.I.S.S. Ernesto Ascione opera a Palermo, in via Centuripe 11, nel quartiere Borgo Nuovo. Una sezione staccata, in via Prezzolini ospita le classi quarte e quinte dell'indirizzo odontotecnico. Da nove anni scolastici, inoltre, è stato avviato il percorso degli indirizzi odontotecnico e ottico all'interno della casa circondariale Pagliarelli.

La struttura edilizia della sede centrale è molto funzionale, essendo nata con la specifica destinazione d'uso quale scuola; il corpo centrale, a tre piani, ospita le aule, gli uffici, i laboratori, l'auditorium e il bar-sala mensa. In un corpo basso a parte trova posto la palestra; all'esterno dei due edifici si trovano i campi di calcetto e il parcheggio riservato per i ciclomotori.

L'Istituto offre i sottoelencati corsi di studio:

- 1) Professionale, articolazione servizi socio-sanitari, prepara alla professione di odontotecnico o di ottico;
- 2) Istituto Tecnico – Settore Tecnologico CHIMICA-MATERIALI E BIOTECNOLOGIE forma tecnici specialisti in chimica, materiali e biotecnologie ambientali e sanitarie.
- 3) Liceo Scientifico indirizzo sportivo.

Ciascun corso si articola in cinque anni.

In entrambe le sedi il contesto è caratterizzato da un livello socio-culturale medio-basso e sono presenti un elevato tasso di disoccupazione e un alto rischio di devianza giovanile e di dispersione scolastica. Inoltre, la scarsa presenza di strutture sociali e luoghi di aggregazione, soprattutto per la sede centrale, accresce il ruolo della scuola nel riscatto sociale ed economico per i giovani del territorio.

Le scelte educativo-didattiche e quelle di politica scolastica adottate nelle sedi collegiali di questo Istituto, presuppongono un'idea integrata della formazione dei giovani che, all'interno della società, deve configurarsi come il risultato della collaborazione di più soggetti: la famiglia, anzitutto, le diverse agenzie sociali e culturali del territorio, e naturalmente, la Scuola.

In questa prospettiva di autentica continuità orizzontale tra scuola e territorio, ormai da diversi anni l'I.I.S.S. "E. Ascione" interagisce con segmenti significativi della società, perseguendo il duplice obiettivo di evitare l'autoreferenzialità, superando il rischio di isolare la propria azione formativa, e di collaborare con altri soggetti per la creazione di occasioni idonee alla realizzazione di un'azione formativa sinergica. Col suo agire quotidiano, l'Istituto Ascione, manifesta attenzione al singolo alunno, sia nello svolgimento delle attività didattiche che in quelle volte allo sviluppo delle capacità di ascolto di sé e dell'altro e alla valorizzazione della persona. Ogni percorso dei tre indirizzi di studio dell'Ascione mira all'individuazione e al potenziamento delle capacità di ogni allievo e al soddisfacimento dei bisogni emotivo-relazionali espressi dal singolo. Curare le relazioni e promuovere l'attivazione di dinamiche costruttive è lo sfondo su cui si muove l'azione umana e professionale del nostro istituto.

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il corso si articola in cinque anni; al quinto anno è previsto l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di "Odontotecnico".

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su prescrizioni redatte da professionisti sanitari abilitati e su modelli tratti dalle impronte o file fornite dagli stessi.

Già al momento dell'acquisizione del titolo di studio, l'odontotecnico è in grado di supportare la realizzazione, in ogni fase di lavorazione, di elementi di protesi fisiologica, protesi afisiologica e protesi semifisiologica; possiede conoscenze di anatomia, fisiologia e biomeccanica dell'apparato masticatorio. Ha un'ampia conoscenza dell'ortodonzia e dei materiali dentali. Conosce le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione.

Sbocchi professionali:

L'odontotecnico cura la progettazione tecnica e la realizzazione dei manufatti protesici individuali; esercita la propria attività:

- come libero professionista artigiano;
- come dipendente in qualità di tecnico presso laboratori privati o i reparti di Odontoiatria delle Università e delle ASL;
- come docente (classe di concorso B006) o come assistente tecnico-pratico di laboratorio negli Istituti professionali ad indirizzo odontotecnico.

Per esercitare autonomamente la professione, l'odontotecnico deve superare, dopo avere conseguito il diploma, un esame di abilitazione per l'esercizio della professione che consiste in una prova scritta, una pratica ed una orale; la commissione esaminatrice è costituita da docenti interni delle discipline professionalizzanti e da esperti designati dal M.I.M., dall'Assessorato alla Sanità della Regione Siciliana e dalle associazioni di categoria.

Proseguo degli studi

- Corsi di formazione tecnica superiore
- Accesso a tutte le facoltà universitarie

Facoltà consigliate: Medicina e chirurgia - Igiene dentale - Odontoiatria e protesi dentale.

ELENCO DELLE DISCIPLINE E NUMERO DI ORE SETTIMANALI

DISCIPLINE	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto	2	2			2
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			4	4	5
Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	3		
Gnatologia				3	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	3	3	4	4	
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	5	5	7	7	8

Dirigente scolastica: Dott.ssa Rosaria Inguanta

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana e storia, Ed. Civica	Maria Pirrotta
Matematica, Ed. Civica	Massimo Giordano
Lingua Inglese e laboratorio, Ed. Civica	Renata Ammannato Salvatore Paternò
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria, Ed. Civica	Marcello Mauceri
Gnatologia e laboratorio, Ed. Civica	Paolo Tavella Salvatore Paternò
Scienza dei Materiali Dentali e laboratorio, Ed. Civica	Antonino Leggio Nicolina Fascella
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico, Ed. Civica	Nicolina Fascella
Scienze Motorie e sportive Ed. Civica	Paride Cardinale
Religione, Ed. Civica	Anna Rita Capasso
Sostegno	Giuseppe La Gumina
Componente GENITORI	
.....	
Componente Alunni	
Giulia Muratore	Alessandra Migliarba

Commissari interni: prof. Paolo Tavella, prof. Antonino Leggio e prof.ssa Nicolina Fascella.

Tutor per i percorsi per le competenze trasversali e orientamento: prof.ssa Nicolina Fascella

Coordinatore della classe: prof. Massimo Giordano

Segretario: prof. Maria Pirrotta

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana e storia	Maria Pirrotta	---	X	X
Matematica	Massimo Giordano	X	X	X
Lingua inglese e laboratorio	Renata Ammannato	---	X	X
	Salvatore Paternò	---	---	X
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	Marcello Mauceri	---	---	X
Gnatologia e laboratorio	Paolo Tavella	---	X	X
	Salvatore Paternò	---	---	X
Scienza dei Materiali Dentali e laboratorio	Antonino Leggio	---	X	X
	Nicolina Fascella	---	---	X
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Nicolina Fascella	X	X	X
Scienze motorie e sportive	Paride Cardinale	---	---	X
Religione	Anna Rita Capasso	X	X	X
Sostegno	Giuseppe La Gumina	---	---	X

Durante il corso del triennio, emerge dalla tabella che c'è stata qualche fluttuazione nel corpo docente, il che ha influenzato il rendimento degli studenti. Tuttavia, laddove possibile, i docenti hanno lavorato insieme per stabilire obiettivi condivisi e metodi didattici uniformi al fine di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità negli studenti, nonché per facilitare l'acquisizione delle competenze necessarie. È innegabile che la discontinuità nell'insegnamento abbia rappresentato una maggiore difficoltà, ma anche un'opportunità per sviluppare strategie di insegnamento più efficaci e resilienti. Nonostante ciò, è emerso un impegno costante nel promuovere un ambiente educativo favorevole allo sviluppo integrale degli studenti. Obiettivo

comune è stato quello di garantire un'esperienza educativa di qualità, che potesse preparare gli studenti ad affrontare con successo le sfide della vita oltre la scuola.

Il ruolo di Coordinatore di classe è stato affidato dal secondo fino al quinto anno al docente di Matematica prof. Massimo Giordano.

La classe V A odontotecnico è composta da 11 alunni, di cui 3 ragazzi e 8 ragazze, tutti provenienti dalla IV A odontotecnico, ad eccezione di 2 alunni ripetenti.

Presentazione sintetica della classe

Gli alunni della classe V A odontotecnico hanno frequentato più o meno regolarmente le lezioni ad eccezione di due allievi che non hanno mai preso parte alle attività didattiche dall'inizio dell'anno scolastico. La maggioranza è residente in città, pochi abitano in paesi della provincia (Monreale e Carini).

Al gruppo classe appartiene un alunno con disabilità; segue una programmazione per obiettivi minimi, redatta in collaborazione con il docente specializzato assegnato per 6 ore settimanali.

Nell'ultimo triennio la classe è stata sempre caratterizzata da un dinamico grado di eterogeneità, che ha messo in evidenza le diverse peculiarità degli allievi, e ha offerto l'opportunità di valorizzare le diverse competenze e abilità presenti all'interno del gruppo. In questo mix di diversità gli studenti hanno avuto la possibilità di imparare non solo dagli insegnanti, ma anche tra loro.

Dal punto di vista caratteriale, se da una parte alcuni allievi hanno mantenuto una certa riservatezza, altri invece hanno mostrato talvolta un atteggiamento polemico nei confronti dei compagni o dei docenti. Nonostante ciò, dal punto di vista disciplinare non è mai stato necessario alcun richiamo ufficiale e tutte le situazioni che si venivano a creare sono rientrate nella normale gestione della convivenza all'interno di una classe. L'attenzione costante da parte dei docenti e la promozione di un clima di rispetto reciproco hanno contribuito a mantenere un equilibrio positivo, consentendo agli studenti di esprimere le proprie opinioni in modo costruttivo e di risolvere eventuali conflitti in modo pacifico e collaborativo.

Riguardo all'aspetto didattico possono essere individuati tre diversi gruppi:

- un primo, costituito da pochi alunni, in possesso di abilità di base più solide, attenti, interessati ed autonomi nello studio, che hanno raggiunto buoni, e in alcuni casi ottimi, risultati;
- un secondo, costituito dalla maggior parte dei discenti che, pur mostrando carenze sul fronte dei prerequisiti disciplinari e un metodo di studio a volte mnemonico, ha comunque evidenziato un impegno accettabile sia in classe che a casa e ha conseguito risultati sufficienti o quasi sufficienti. Molti, fra questi, presentano difficoltà nell'espone e nell'argomentare, nell'utilizzo della terminologia specifica e nella risoluzione di problemi che non rispondono a schemi prestabiliti;
- un terzo, formato da qualche alunno che ha mostrato difficoltà a causa di un disinteresse diffuso nei confronti delle diverse discipline, di un impegno inadeguato e, in alcuni casi anche di un elevato numero di assenze;

Va comunque ricordato che fin dal primo biennio la classe presentava numerose lacune pregresse, le quali possono essere attribuite alle esperienze educative della scuola primaria e media di primo grado. Queste lacune, purtroppo, sono state solo parzialmente sanate, a causa della situazione pandemica che in quel periodo imperversava nella nostra nazione.

I docenti hanno costantemente motivato gli studenti a dedicarsi con maggiore impegno allo studio, e hanno prontamente attuato azioni di recupero quando è stato necessario, particolarmente durante la prima settimana di febbraio. Questo periodo è stato pensato per consentire il recupero degli argomenti trattati nel primo quadrimestre per alcuni studenti, mentre per altri è stato un'opportunità di consolidamento e potenziamento delle conoscenze già acquisite.

In linea generale, l'approccio educativo ha puntato a sfruttare le potenzialità degli studenti a perseguire obiettivi comuni che coinvolgessero tutte le materie. Oltre alla didattica tradizionale, sono state organizzate attività interattive volte a stimolare la partecipazione degli studenti, la creazione e la riflessione personale. Questo ha favorito la costruzione consapevole e trasversale della conoscenza, promuovendo principi di cittadinanza attiva, democratica e responsabile. Si è inoltre favorita l'apertura al dialogo e al confronto, nonché la valorizzazione e il rispetto delle diversità, dell'ambiente, della comunità e del territorio.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività extracurricolari, così come quelle inserite nel percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, alcuni studenti si sono impegnati con entusiasmo e costanza, mentre altri hanno mostrato un coinvolgimento più passivo e talvolta irregolare.

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

La determinazione dei crediti è stata effettuata seguendo le disposizioni del Collegio dei Docenti e in conformità al Regolamento sull'Esame di Stato. I criteri considerati includono il rendimento scolastico, la frequenza, l'interesse e l'impegno nel dialogo educativo, così come la partecipazione a attività complementari e integrative. Inoltre, sono stati presi in considerazione eventuali altri crediti derivanti da certificazioni linguistiche, informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, lavorative, sportive, di cooperazione o di volontariato, nonché la valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) secondo i criteri definiti dal Collegio dei Docenti. La scheda di valutazione correlata è disponibile nella sezione "Griglie di valutazione".

Assieme alla formazione culturale e professionale, i docenti del CdC si sono posti come finalità dell'insegnamento anche la crescita e la valorizzazione della persona promuovendo la realizzazione di una coscienza morale, sociale e civile. Tutto nel rispetto dei ritmi di apprendimento, dell'età evolutiva, delle caratteristiche e dell'identità di ciascun allievo, agendo sempre in maniera trasversale, attraverso:

- il sostegno alla conoscenza di sé e degli altri,
- l'educazione alla autonomia di giudizio, al pensiero critico, creativo e personale per una migliore realizzazione del proprio progetto di vita, e la promozione della cultura dell'integrazione e della solidarietà sociale,
- l'educazione alla non violenza, alla legalità, alla tolleranza, al rispetto dei valori, come principi universali, che contribuiscono alla convivenza civile e democratica.

Le attività educative sono state orientate verso la creazione di una solida base culturale, con particolare attenzione all'ambito scientifico, e verso una formazione professionale altamente adattabile e versatile. Questo per consentire agli studenti di affrontare con successo l'incessante mutamento del mondo del lavoro.

Competenze educative, trasversali e specifiche di indirizzo

Competenze educative

In base agli obiettivi educativi e didattici delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto, nonché dopo aver esaminato la situazione iniziale degli studenti e osservato i loro comportamenti in classe, il Consiglio di Classe ha deciso di concentrarsi sul:

- contrastare e abbattere la dispersione scolastica;
- educare all'impegno e favorire esperienze di integrazione, collaborazione ed aiuto reciproco;
- educare alla salute e al benessere della persona;
- educare alla legalità ed alla educazione ambientale;
- migliorare il metodo di studio e le competenze per il futuro lavorativo.

Il Consiglio di Classe ha identificato diverse competenze educative e didattiche da perseguire, tra cui:

- Educare alla socialità e sviluppare i valori civili
 - Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle aspirazioni personali per fare scelte consapevoli riguardo al proseguimento degli studi o all'ingresso nel mondo del lavoro.
 - Interiorizzare norme di comportamento coerenti con i principi di una società civile e democratica.
 - Consolidare una chiara consapevolezza dei diritti e doveri dell'individuo e del cittadino, partecipando attivamente alla vita scolastica e civile nel rispetto della legalità.
 - Potenziare il rispetto delle diversità, soprattutto culturali, al fine di sviluppare una coscienza europea e internazionale tra gli studenti.
 - Potenziare la capacità di valutare in modo autonomo esperienze vissute e fatti contemporanei.
 - Approfondire la comprensione della realtà in cui viviamo, concentrandosi sui principali problemi che coinvolgono la comunità internazionale.
 - Sviluppare una mentalità propositiva che favorisca l'assunzione di iniziative e la formulazione di ipotesi originali.
- Educare al lavoro
 - Consolidare un valido metodo di studio.
- Educare alla comunicazione
 - Sviluppare la conoscenza e la capacità d'uso dei linguaggi e dei procedimenti specifici di ogni disciplina.
- Educare al metodo scientifico
 - Esaminare fatti, situazioni e fenomeni, cogliere analogie e differenze.
 - Potenziare le capacità di catalogare, schematizzare e porre in sequenza i dati. di risolvere problemi e casi di studio in vari ambiti disciplinari.
- Sviluppare capacità logiche
 - Consolidare le capacità logiche e di astrazione.
 - Potenziare la capacità di rielaborazione personale e del senso critico.
- Educare al rispetto dell'ambiente

- Maturare una coscienza sensibile ai problemi ambientali e comportamenti compatibili con la salvaguardia dell'ambiente.
- Sviluppare la conoscenza del patrimonio artistico e culturale della città, della regione, della nazione d'appartenenza nel contesto della UE.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Competenze specifiche di indirizzo:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Metodologie didattiche, strategie, mezzi e strumenti

Le metodologie e gli strumenti didattici adottati sono stati attentamente selezionati per rispondere alle esigenze specifiche che si sono delineate di volta in volta. In particolare, sono stati privilegiati:

- La centralità dello studente nel processo di insegnamento e apprendimento, partendo dalle sue conoscenze e esperienze. È stato importante esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione, nonché consigliare strategie di studio e concordare le prove con anticipo, considerando attentamente il carico di lavoro degli studenti.
- Il ruolo chiave del coordinatore, soprattutto durante i consigli di classe, nel favorire la riflessione sui percorsi svolti e la verifica del raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.
- L'alternanza tra lezioni frontali e lezioni laboratoriali per coinvolgere attivamente gli studenti, stimolandone le capacità operative, osservative e comunicative.
- La promozione della consapevolezza degli errori come risorsa per l'apprendimento.
- Lo sviluppo dell'autonomia degli studenti attraverso l'interazione digitale, incoraggiandoli ad attivare le proprie risorse e competenze.

- L'implementazione di percorsi interdisciplinari su argomenti comuni alle diverse materie, al fine di favorire una visione unitaria e comprensiva dei problemi analizzati da molteplici prospettive.

Durante il triennio, agli studenti è stato richiesto di impegnarsi in varie attività volte a potenziare la loro preparazione culturale. Queste attività comprendevano:

- Riorganizzazione degli appunti e creazione di schemi logici per rappresentare in modo sintetico ed organico gli argomenti trattati.
- Realizzazione di interventi in linea con gli argomenti affrontati.
- Approfondimento autonomo mediante la ricerca di documenti appropriati.
- Utilizzo delle terminologie specifiche delle diverse discipline.
- Sviluppo e approfondimento di temi specifici relativi alle singole discipline e/o aree interdisciplinari.
- Progettazione di percorsi e modelli per risolvere casi professionali semplici, al fine di promuovere lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi tramite la raccolta di dati, l'interpretazione di documenti e la formulazione di ipotesi risolutive, con un'attenta organizzazione del lavoro in relazione ai tempi.

Inoltre, per arricchire ulteriormente la preparazione culturale degli studenti, sono state organizzate una serie di attività didattiche integrate. Queste attività hanno incluso:

- Visite guidate e visite aziendali, che hanno fornito agli studenti l'opportunità di conoscere da vicino realtà lavorative e culturali.
- Partecipazione a eventi culturali della città, offrendo agli studenti l'occasione di immergersi nella vita culturale locale e di partecipare a esperienze significative.
- Coinvolgimento in manifestazioni esterne organizzate da enti pubblici e associazioni, promuovendo l'interazione con la comunità e l'acquisizione di una consapevolezza civica.
- Realizzazione di incontri e dibattiti all'interno della scuola, stimolando la riflessione critica e il confronto di idee tra gli studenti.
- Partecipazione ad attività sportive, sia agonistiche che non, incoraggiando la pratica dell'attività fisica e il senso di appartenenza al gruppo.

- Acquisizione di competenze nell'utilizzo dei nuovi linguaggi, preparando gli studenti a comprendere e adattarsi ai cambiamenti nel mondo della comunicazione.
- Viaggio di istruzione in Campania, offrendo agli studenti un'esperienza educativa e culturale unica, arricchendo la loro conoscenza del territorio e della sua storia.

L'acquisizione di abilità operative e competenze professionali, fondamentali per il profilo professionale dell'indirizzo scelto, è stata realizzata integrando le conoscenze scientifico-tecnologiche proprie delle materie specifiche con attività pratiche svolte nei laboratori specializzati. Queste attività pratiche sono state fortemente incoraggiate come occasioni di apprendimento diretto, in cui gli studenti hanno potuto mettere in pratica ciò che hanno imparato.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Le attività didattiche sono state arricchite con l'inclusione di attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che hanno offerto agli studenti esperienze concrete nel mondo del lavoro, stimolando lo sviluppo delle loro competenze professionali. Queste esperienze hanno incluso la partecipazione a attività pratiche presso aziende locali del settore, visite aziendali, incontri con professionisti per simulare attività lavorative, sessioni di orientamento sia in ingresso che in uscita, e l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche del settore di interesse. Nello specifico, la classe ha aderito al progetto triennale "Integrazione di uno studente odontotecnico in un'azienda di settore".

Il ruolo di tutor scolastico è stato affidato dal terzo al quinto anno al docente di laboratorio prof.ssa Nicolina Fascella

Le attività svolte vengono illustrate nella relazione presentata che costituisce l'allegato n° 3 al presente documento.

Le lezioni sono state sviluppate affiancando ai libri di testo, testi di supporto, schede predisposte, materiale didattico multimediale e/o audiovisivi, laboratori, tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Si è ricorso all'utilizzo della piattaforma digitale Google Classroom e delle estensioni presenti nel pacchetto GSuite a disposizione della Scuola comprensivo di Gmail e del Registro

elettronico per l'assegnazione dei compiti, di video, di siti web specifici per l'apprendimento e di tutti i mezzi e i canali di trasmissione utili ai fini della didattica.

Attività di recupero e/o potenziamento

Le attività di recupero e rinforzo sono state svolte in itinere, intervenendo quando necessario, per fornire chiarimenti agli studenti su argomenti precedentemente trattati. Nessuna opportunità è stata persa nel riassumere e chiarire gli aspetti disciplinari che hanno presentato difficoltà nell'apprendimento. Sono stati creati percorsi di studio partecipativi e semplificati, utilizzando schemi e mappe concettuali, nonché lavori di gruppo. Ogni compito è stato adattato alle capacità di apprendimento di ciascuno, valorizzando i punti di forza di ogni studente. Le verifiche orali sono state utilizzate per ripassare concetti precedenti, approfondire argomenti e colmare eventuali lacune.

Verifiche e criteri di valutazione adottati

In linea con l'articolo 1 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, la valutazione adottata ha posto particolare enfasi sulla valorizzazione del processo formativo e sui risultati di apprendimento degli studenti, focalizzandosi principalmente sulla finalità formativa ed educativa. La valutazione ha contribuito al miglioramento dell'apprendimento e al successo formativo degli studenti, supportando lo sviluppo della loro identità personale e incoraggiando l'autovalutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. Per valutare il processo di apprendimento degli studenti, sono state adottate varie metodologie, comprese osservazioni del lavoro in classe, riconoscimento dei contributi durante le lezioni, esercitazioni individuali o di gruppo, valutazione dei compiti assegnati per casa e test brevi su abilità specifiche. Diverse tipologie di verifica sono state implementate per permettere agli studenti di esercitarsi con diverse modalità, testando tutte le loro competenze. Queste verifiche sono state organizzate in prove scritte, orali e pratiche, divise nelle seguenti tipologie:

- prove soggettive (composizioni, relazioni, libere espressioni, interrogazioni, prove pratiche di laboratorio);

- prove oggettive strutturate e semi-strutturate (questionari, schede, grafici, tabulati, risoluzione di problemi).

Sono state, inoltre, effettuate, nel corso dell'anno, le simulazioni della prima e della seconda prova dell'esame di Stato.

Tutte le verifiche sono state finalizzate a monitorare l'apprendimento degli studenti, consentendo interventi tempestivi per il recupero e valutando il raggiungimento dei livelli minimi richiesti per il superamento dell'anno scolastico. Nella formulazione e nella motivazione dei voti sono stati considerati i progressi rispetto ai livelli iniziali, l'impegno dimostrato sia in classe che a casa, l'interesse manifestato, la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità, il comportamento, la conoscenza dei contenuti, le capacità espositive e la precisione linguistica, oltre al conseguimento degli obiettivi. Le valutazioni sono state effettuate facendo riferimento alla griglia di valutazione presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

In ottemperanza alla legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stata integrata nel programma scolastico con l'obiettivo di promuovere comportamenti basati su una cittadinanza consapevole. Tale insegnamento non si è limitato a trasmettere conoscenze sui diritti, doveri e norme di convivenza, ma ha anche affrontato le sfide attuali e future che la società si trova ad affrontare. Conformemente alla normativa, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato trasversale, coinvolgendo diversi ambiti disciplinari. Le tematiche affrontate dagli studenti hanno riguardato i tre principali nuclei tematici indicati dalle linee guida: "costituzione", "sviluppo sostenibile" e "cittadinanza digitale". Questo approccio ha facilitato la connessione tra le diverse discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, offrendo agli studenti una visione integrata e interdisciplinare delle questioni civiche e sociali. Sono state organizzate iniziative e attività volte a sensibilizzare gli studenti su temi cruciali come la legalità, la partecipazione responsabile alla vita sociale e politica, la promozione della pace e il rispetto dei diritti umani. L'obiettivo è stato quello di sviluppare le competenze personali, interpersonali e interculturali degli studenti, che comprendono tutte le forme di comportamento che consentono loro di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Questo approccio ha avuto come obiettivo quello di: preparare gli studenti a vivere in società sempre più complesse e diversificate, dotandoli delle capacità necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Le attività e i contenuti essenziali svolti per realizzare le finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sono evidenziati nei vari consuntivi.

ESPERIENZE FORMATIVE, PROGETTI, ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED AGGIUNTIVE

Di seguito le attività curriculari e extracurriculari nelle quali la classe è stata coinvolta, alcune valide anche come PCTO:

ATTIVITÀ*	MODALITÀ	DESTINATARI
Visita guidata presso "Museo della sicilianità" di Villa Adriana (Pa)	In presenza	tutta la classe
Visita guidata presso Palazzo Comitini di Palermo	in presenza	tutta la classe
Visita guidata presso Museo di Zoologia Doderlein (Pa)	in presenza	tutta la classe
Partecipazione alla XXI edizione Orienta Sicilia- ASTERSICILIA 2023	in presenza	tutta la classe
Laboratorio lezione/concerto "Strumenti musicali tradizionali siciliani europei e del bacino del mediterraneo"	in presenza	tutta la classe
Partecipazione alla Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR)	in presenza	alcuni alunni
OPEN DAY	in presenza	alcuni alunni
Seminario Lions Club "Interconnettiamoci con la testa"	in presenza	tutta la classe
Progetto di Bioetica, conferenza sul tema "Tecniche di modifiche genetiche su organismi in uso all'uomo e"	in presenza	tutta la classe
Orientamento in uscita - Welcome Week 2024	in presenza	tutta la classe
Partecipazione agli spettacoli del teatro Biondo: "Anna Karenina", "Il tempo attorno", "Nozze di sangue", "Auluarìa",	in presenza	alcuni alunni
Incontro con la Fondazione Istituto Tecnico Superiore (ITS) A. Volta – Nuove tecnologie per la vita di Palermo	in presenza	tutta la classe
Attività PCTO. Partecipazione seminario "Tecnica di modellazione AFG"	in presenza	tutta la classe
Partecipazione proiezione cinematografica "C'è ancora domani"	in presenza	alcuni alunni
Viaggio d'istruzione in Campania	in presenza	alcuni alunni
Attività PCTO–UNIPA – "La videocapillaroscopia orale"	in presenza	tutta la classe
Attività PCTO. Visita Azienda odontotecnica" Ceprose"- Alcamo (TP)	in presenza	tutta la classe
Partecipazione proiezione cinematografica "Primadonna"	in presenza	tutta la classe

La classe ha inoltre partecipato alle prove INVALSI:

Italiano 120 minuti + 15 minuti questionario;

Matematica 120 minuti + 15 minuti questionario;

Inglese 90 minuti + 60 minuti listening.

Simulazione delle prove d'esame

Durante il primo quadrimestre è stata svolta la simulazione della prima prova d'esame:

- Giorno 23/11/2023, è stata effettuata una simulazione della prima prova d'esame sotto forma di prova di Istituto.

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame:

- Giorno 11/04/2024, è stata effettuata una simulazione della prima prova d'esame sotto forma di prova di Istituto.
- Giorno 06/05/2024, è stata effettuata una simulazione della seconda prova d'esame sotto forma di prova di corso odontotecnico.

Entrambe le prove sono state svolte a partire dalla seconda ora e hanno avuto termine entro la fine della sesta ora di lezione.

In analogia alle modalità adottate per lo svolgimento degli Esami di Stato tradizionali, è stato richiesto ai discenti di consegnare al docente, prima dell'inizio delle prove, i propri dispositivi elettronici (telefoni, smartphone, tablet, etc.), non è stata effettuata nessuna pausa didattica, e, considerata la lunga durata della prova, gli studenti sono stati invitati a munirsi, prima dell'ingresso in aula, di cibo e acqua.

Nella sezione "Griglie di valutazione" sono riportate le relative griglie utilizzate per la correzione.

In allegato sono riportati i testi delle simulazioni: I e II prova (All. n. 4 All. n. 5 e All. n. 6) e le relative griglie di valutazione (All. n. 2°, 2b, 2c, All. n. 3).

Griglia di valutazione della prima prova simulata

Griglia per la valutazione della prima prova scritta (Tipologia A)

INDICATORI E PUNTEGGIO (Max 40 punti)

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe,11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	1 di 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A

ALUNNO.....

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1: COMPETENZA TESTUALE				
Ideazione e pianificazione del testo	- Articolazione chiara e ordinata; - Equilibrio tra le parti(introduzione, parte centrale, conclusione) - Corretta parafrasi - Ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Coerenza e coesione testuale	COERENZA (congruenza tra informazioni, riferimenti, tesi sostenute e relativi argomenti di sostegno; rispetto della continuità logico-tematica) COESIONE (connessioni linguistiche appropriate salde, chiare e adeguate)	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
INDICATORE 2: COMPETENZA LINGUISTICA				
Ricchezza e padronanza lessicale	- Ampiezza del repertorio lessicale - Appropriata semantica e coerenza specifica del registro lessicale - Padronanza dei linguaggi settoriali	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà - Correttezza ortografica - Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
INDICATORE 3: COMPETENZA IDEATIVA				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Scelta di argomenti pertinenti - Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo - Consistenza e precisione di informazioni e dati	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Ecell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI GENERALI				

Gli indicatori generali prevedono un punteggio massimo di 60

Livello di eccellenza: 60/60 Livello Buono: 48/60 Livello Sufficiente: 36/60 Livello Insufficiente: 24/60
 Livello Ottimo: 54/60 Livello Discreto: 42/60 Livello Mediocre: 30/60 Livello Scarso: 18/60

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe,11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	2 di 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
INDICATORE 1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso	0-2	
	Insufficiente	3-4	
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
INDICATORE 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo/Eccell.	9-10	
	Scarso	0-2	
	Insufficiente	3-4	
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
INDICATORE 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buono	8	
	Ottimo/Eccell.	9-10	
	Scarso	0-2	
	Insufficiente	3-4	
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
INDICATORE 4 Interpretazione corretta e articolata del testo	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo/Eccell.	9-10	
	Scarso	0-2	
	Insufficiente	3-4	
	Mediocre	5	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI SPECIFICI			

La griglia della tipologia A prevede 4 Indicatori per un massimo di 40

Livello di eccellenza: 40/40 Livello Buono: 32/40 Livello Sufficiente: 24/40 Livello Insufficiente: 16/40

Livello Ottimo: 36/40 Livello Discreto: 28/40 Livello Mediocre: 20/40 Livello Scarso: 12/40

Punteggio indicatori generali	
Punteggio indicatori specifici	
	<i>Punteggio totale in centesimi</i>
Valutazione in ventesimi	<i>(Punteggio totale diviso 5 con arrotondamento all'unità superiore se il decimale è maggiore o uguale a 5)</i>

Griglia per la valutazione della prima prova scritta (Tipologia B)
INDICATORI E PUNTEGGIO (Max 40 punti)

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe, 11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD
			B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	1 di 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA B

ALUNNO.....

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1: COMPETENZA TESTUALE				
Ideazione e pianificazione del testo	- Articolazione chiara e ordinata; - Equilibrio tra le parti (introduzione, parte centrale, conclusione) - Corretta paragrafazione - Ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
Coerenza e coesione testuale	COERENZA (congruenza tra informazioni, riferimenti, tesi sostenute e relativi argomenti di sostegno; rispetto della continuità logico-tematica) COESIONE (connessioni linguistiche appropriate salde, chiare e adeguate)	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
Ricchezza e padronanza lessicale	- Ampiezza del repertorio lessicale - Appropriata semanticità e coerenza specifica del registro lessicale - Padronanza dei linguaggi settoriali	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà - Correttezza ortografica - Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Scelta di argomenti pertinenti - Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo - Consistenza e precisione di informazioni e dati	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	Scarso	0-2	
		Insufficiente	3-4	
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI GENERALI				

Gli indicatori generali prevedono un punteggio massimo di 60

*Livello di eccellenza: 60/60 Livello Buono: 48/60 Livello Sufficiente: 36/60 Livello Insufficiente: 24/60
 Livello Ottimo: 54/60 Livello Discreto: 42/60 Livello Mediocre: 30/60 Livello Scarso: 18/60*

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe,11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	2 di 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
INDICATORE 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Scarso	0-3	
	Insufficiente	4	
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo/Ecell.	9-10	
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Scarso	0-5	
	Insufficiente	6	
	Mediocre	7-8	
	Sufficiente	9-10	
	Discreto	11	
	Buono	12-13	
	Ottimo/Ecell.	14-15	
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Scarso	0-5	
	Insufficiente	6	
	Mediocre	7-8	
	Sufficiente	9-10	
	Discreto	11	
	Buono	12-13	
	Ottimo/Ecell.	14-15	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI SPECIFICI			

La griglia della tipologia B prevede 3 Indicatori per un massimo di 40

Livello di eccellenza: 40/40 Livello Buono: 32/40 Livello Sufficiente: 24/40 Livello Insufficiente: 16/40

Livello Ottimo: 36/40 Livello Discreto: 28/40 Livello Mediocre: 20/40 Livello Scarso: 12/40

Punteggio indicatori generali	
Punteggio indicatori specifici	
<i>Punteggio totale in centesimi</i>	
Valutazione in ventesimi	(Punteggio totale diviso 5 con arrotondamento all'unità superiore se il decimale è maggiore o uguale a 5)

Griglia per la valutazione della prima prova scritta (Tipologia C)

INDICATORI E PUNTEGGIO (Max 40 punti)

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe,11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	1 di 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO.....

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1: COMPETENZA TESTUALE				
Ideazione e pianificazione del testo	- Articolazione chiara e ordinata; - Equilibrio tra le parti(introduzione, parte centrale, conclusione) - Corretta parafrasi - Ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Coerenza e coesione testuale	COERENZA (congruenza tra informazioni, riferimenti, tesi sostenute e relativi argomenti di sostegno; rispetto della continuità logico-tematica) COESIONE (connessioni linguistiche appropriate salde, chiare e adeguate)	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
INDICATORE 2: COMPETENZA LINGUISTICA				
Ricchezza e padronanza lessicale	- Ampiezza del repertorio lessicale - Appropriata semantica e coerenza specifica del registro lessicale - Padronanza dei linguaggi settoriali	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà - Correttezza ortografica - Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
INDICATORE 3: COMPETENZA IDEATIVA				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Scelta di argomenti pertinenti - Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo - Consistenza e precisione di informazioni e dati	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	Scarso Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo/Eccell.	0-2 3-4 5 6 7 8 9-10	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI GENERALI				

Gli indicatori generali prevedono un punteggio massimo di 60

Livello di eccellenza: 60/60 Livello Buono: 48/60 Livello Sufficiente: 36/60 Livello Insufficiente: 24/60
Livello Ottimo: 54/60 Livello Discreto: 42/60 Livello Mediocre: 30/60 Livello Scarso: 18/60

	I. I. S. S. "E. Ascione" Palermo Sede centrale via Centuripe,11- Tel.: 0916734888 Sede staccata via Prezzolini, 61- Tel.: 0916883716 Codice Fiscale: 80018160822 Codice MIUR: PAIS02800T	Codice	MD_PAD B01
		Revisione N° del	16/11/2011
		Pagina	2 di 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
INDICATORE 1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarso	0-3	
	Insufficiente	4	
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo/Eccell.	9-10	
INDICATORE 2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Scarso	0-5	
	Insufficiente	6	
	Mediocre	7-8	
	Sufficiente	9-10	
	Discreto	11	
	Buono	12-13	
INDICATORE 3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarso	0-5	
	Insufficiente	6	
	Mediocre	7-8	
	Sufficiente	9-10	
	Discreto	11	
	Buono	12-13	
PUNTEGGIO TOTALE INDICATORI SPECIFICI			

La griglia della tipologia C prevede 3 Indicatori per un massimo di 40

Livello di eccellenza: 40/40 Livello Buono: 32/40 Livello Sufficiente: 24/40 Livello Insufficiente: 16/40

Livello Ottimo: 36/40 Livello Discreto: 28/40 Livello Mediocre: 20/40 Livello Scarso: 12/40

<i>Punteggio indicatori generali</i>	
<i>Punteggio indicatori specifici</i>	
	<i>Punteggio totale in centesimi</i>
<i>Valutazione in ventesimi</i>	<i>(Punteggio totale diviso 5 con arrotondamento all'unità superiore se il decimale è maggiore o uguale a 5)</i>

Griglia di valutazione della seconda prova simulata

INDICATORI (MIUR)	CONOSCENZE-ABILITÀ (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
-------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------

Capacità di selezionare ed	Utilizza e seleziona le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo consapevole, approfondito e con senso critico.	Ottimo	6	
	Utilizza e seleziona le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo consapevole.	buono	4-5	
GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE				
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate.	<i>disciplina in modo superficiale e frammentario.</i>			
	Usa le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo incompleto, lacunoso e/o confuso.	insufficiente	1-2	
	Comprende i casi proposti, analizza correttamente dati e/o processi e propone una risoluzione delle problematiche affrontate frutto di una rielaborazione personale delle tematiche connesse dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo	Ottimo	7	
	Comprende i casi proposti, analizza adeguatamente dati e/o processi e risolve le problematiche affrontate effettuando scelte complessivamente appropriate dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo	buono	5-6	
	Comprende nel complesso i casi proposti, analizza in modo essenziale dati e/o processi e risolve con scelte e procedimenti validi anche se approssimati e a volte imprecisi dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo	sufficiente	4,5	
	Comprende, solo parzialmente, i casi proposti e analizza mediocrementemente dati e/o processi e risolve con procedimenti superficiali e commettendo qualche errore dimostrando una mediocre padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo	Mediocre	3-4	
Completezza dello svolgimento della traccia, e coerenza con le indicazioni della traccia.	Non comprende le situazioni problematiche e non riesce ad effettuare una corretta analisi dei dati e/o dei processi proposti. Assente o scorretta la risoluzione proposta. Non padroneggia le competenze tecnico-professionali di indirizzo	insufficiente	1-2	
	Svolge l'elaborato in maniera completa, corretta e approfondita. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia	Ottimo	4	
	Svolge l'elaborato in maniera corretta e completa. Riconosce e utilizza in modo corretto i vincoli presenti nella traccia	buono	3	
	Svolge l'elaborato in maniera complessivamente pertinente seppur non vengano rispettate tutte le richieste della traccia.	sufficiente	2,5	
	Svolge l'elaborato in modo complessivamente pertinente, ma incompleto, a volte incoerente e/o povero nei contenuti. Riconosce e utilizza i vincoli presenti nella traccia in maniera parziale	Mediocre	1,5 - 2	
Svolge l'elaborato in modo poco pertinente alla traccia, incompleto e/o confuso. Presenza di gravi errori. Riconosce e utilizza i vincoli presenti nella traccia in maniera parziale e a volte non corretto	insufficiente	1		
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente. Usa in modo appropriato e consapevole i diversi linguaggi specifici.	Ottimo	3	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo complessivamente chiaro. Usa in modo adeguato i diversi linguaggi specifici.	buono	2	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale pur commettendo a volte qualche piccolo errore nell'uso dei diversi linguaggi specifici, sufficiente nel complesso	sufficiente	1,5	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e/o poco chiaro e a volte poco organico. Non sempre corretto l'uso dei diversi linguaggi specifici	Mediocre	1	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario. Presenza di molteplici errori nell'uso dei diversi linguaggi specifici	insufficiente	0,5	
Note (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti)		Punteggio	___/20	

Griglia di valutazione del profitto

VOTO	Giudizio	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Ottimo	Eccellente. Conoscenze approfondite e arricchite da apporti personali	Eccellente. Affronta percorsi tematici complessi cogliendone i collegamenti significativi. Espone con padronanza e linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo critico e pertinente nei problemi complessi
9	Distinto	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico e documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce efficacemente situazioni nuove e complesse	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale anche a problemi complessi
8	Buono	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto
7	Discreto	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Comunica in modo abbastanza efficace, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche
6	Sufficiente	Essenziali, ma non approfondite	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze
5	Mediocre	Superficiali ed incerte	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Compie analisi lacunose	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici
4	Insufficiente	Superficiali e lacunose	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di
3	Scarso	Nessuna	Nessuna	Nessuna

Griglia di valutazione del comportamento

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> - interesse spiccato e partecipazione costante e attiva - frequenza assidua, puntualità in classe - impegno costante, autonomo, molto attivo - autonomo, regolare e serio svolgimento delle consegne didattiche - ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno della classe - comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche - scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina 	37
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> - interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni 	

Griglia di valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

al termine del percorso lo studente ha acquisito le seguenti competenze

	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
1) Area delle Competenze Linguistiche						
Sa comunicare utilizzando una terminologia tecnica e un linguaggio multimediale	1	2	3	4	5	6
2) Area delle Competenze Organizzative e operative						
Sa organizzare materiali specifici (procedure, strumenti e istruzioni) in modo autonomo e consapevole, rispettando regole e procedure operative aziendali	1	2	3	4	5	6
3) Area delle Competenze Sociali						
Sa relazionarsi con colleghi/compagni di lavoro in modo costruttivo, rispettando persone e ambiente	1	2	3	4	5	6

VALUTAZIONE FINALE

Sulla base del comportamento tenuto in azienda, delle abilità di apprendimento dimostrate, delle competenze acquisite nel corso delle attività formative, dell'impegno profuso, del giudizio espresso dal tutor aziendale e dal tutor scolastico, dall'autovalutazione dello studente, l'esperienza viene valutata con il seguente giudizio [ottimo / buono / discreto / sufficiente / insufficiente].

Tale valutazione concorre a modificare la media finale dell'alunno da parte del CdC, tenendo conto dei parametri sottoindicati:

Valutazione ASL	Incremento media finale
1=insufficiente	- 0,2
2=sufficiente	+ 0,2
3=discreto	+ 0,3
4=buono	+ 0,4
5=ottimo	+ 0,5
6=eccellente	+ 0,6

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

Nell'ordine, vengono riportati i consuntivi delle seguenti discipline:

DISCIPLINE
Lingua e Letteratura Italiana
Storia
Lingua Inglese
Matematica
Gnatologia
Scienza dei materiali dentali e laboratorio
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria
Scienze Motorie e Sportive
Religione cattolica o attività alternative

Disciplina	Italiano
Docente	Prof.ssa Maria Pirrotta
Monte ore totale disciplina	132
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	80
Libro di testo adottato	Baldi-Guizzo-Razetti-Zaccaria "Le occasioni della letteratura " vol. 3 Paravia
Ore di Educazione Civica	10

Competenze

Gli alunni alla fine dell'anno, mediamente, sono in grado di:

- leggere, comprendere, analizzare e interpretare in maniera semplice testi scritti di vario tipo (espositivo, argomentativo, narrativo, poetico) sapendone riconoscere le caratteristiche e le strutture fondamentali;
- esporre semplici concetti, in modo sintatticamente corretto e con lessico appropriato;
- produrre testi scritti di vario tipo, espositivi e argomentativi, adeguati alla situazione comunicativa, sintatticamente corretti e con lessico appropriato;
- collocare nello spazio e nel tempo i principali fenomeni culturali dell'epoca considerata e individuarne le caratteristiche di fondo;
- individuare gli elementi fondamentali della vita, delle opere, del pensiero e della poetica degli autori considerati;
- riconoscere le fasi evolutive di un autore;
- individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati;
- contestualizzare i testi letti in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore;
- operare confronti tra correnti e testi di autori diversi, individuando analogie e differenze;
- identificare le caratteristiche del genere.

Contenuti svolti

L'Età del Positivismo: quadro storico – culturale

Il Naturalismo francese - Il Verismo

Giovanni Verga: La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *"Vita dei campi"*: *"Rosso Malpelo"*, da *"I Malavoglia"* : "L'Incipit del romanzo"

Da *"Mastro Don Gesualdo"*: "La morte di Gesualdo Motta "

Il Decadentismo: quadro storico – culturale

Giovanni Pascoli: La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

La poetica del “Fanciullino”. Da *“Il fanciullino”*: *“Il fanciullino”*.

Da *Mirycae* :*“X agosto”*;

Dai Canti di Castelvecchio: *“Il gelsomino notturno”*

Gabriele D’Annunzio: La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Estetismo, Panismo, mito del super-uomo.

Da *“Alcyone”*: *“La pioggia nel pineto”*.

Da *“Il piacere”*: *“ Un ritratto allo specchio Andrea Sperelli ed Elena Muti “*

Le avanguardie di inizio Novecento: IL futurismo

Tommaso Marinetti “Il manifesto del futurismo”

Romanzo come analisi interiore

Luigi Pirandello: La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Il teatro

L’Umorismo: il contrasto tra “forma” e “vita”.

Da *“L’umorismo”*: *“La differenza tra umorismo e comicità: La vecchia imbellettata”*.

Dal *Il fu Mattia Pascal*: *“La costituzione di una nuova identità e la sua crisi”*

Visione del film : *La stranezza*

L’Ermetismo: Caratteri generali

- **Salvatore Quasimodo:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *“Acque e terre”*: *“Ed è subito sera”*, *“Alle fronde dei salici”*

-**Giuseppe Ungaretti:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *“L’Allegria”*: *“Veglia”*, *“San Martino del Carso”*, *“Mattina”*, *“Soldati”*.

Il Neorealismo: Caratteri generali

Primo Levi: La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *“Se questo è un uomo”*: *“L’arrivo nel lager”*, *“Il tatuaggio”*, *“Il viaggio”*

Metodi/mezzi/spazi

Brain-Storming

Lezione frontale

Lezione dialogata e interattiva
Discussioni guidate
Interventi di recupero durante le ore curricolari
Elaborazione di mappe concettuali
Analisi di testi letterari
Visione di: film , video ed interviste
Mezzi : Lim- libri
Spazi : Aula - Cinema /Teatro

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifica in itinere: domande a campione per monitorare il processo di insegnamento-apprendimento, scheda di analisi e attività proposte nel libro di testo.

Verifica sommativa: colloquio orale, analisi di testi narrativi e poetici.

La valutazione si è attenuta agli indicatori/descrittori relativi alle griglie definite collegialmente nell'ambito della riunione dipartimentale. Inoltre, si è tenuto conto del livello di partenza, dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno nello studio e della sua continuità, della partecipazione al dialogo didattico educativo. I contenuti sono stati trattati utilizzando sintesi, mappe concettuali e riassunti.

Sono state svolte, numero, due, prove di Simulazione per la prima prova di Italiano allegate al documento.

Educazione civica e cittadinanza digitale – Viaggio nell'universo femminile fra storia e letteratura

Competenze

Saper individuare i fattori e fenomeni di discriminazione del genere femminile in tutti i settori, porre attenzione al crescente fenomeno dei femminicidi, forma estrema di violenza di genere contro la donna, prodotto dalla violazione dei diritti umani in ambito privato e pubblico attraverso maltrattamenti fisici e psicologici ma anche economici ed educativi. Imparare il rispetto fra i generi conoscere alcune donne che hanno fatto la differenza nella storia. Riconoscere l'importanza della donna durante le guerre: operaie e partigiane. Analizzare lo stereotipo della donna in letteratura: Angelo /Demone

Contenuti

Maria ed Elena le due donne di Andrea Sperelli
La finta libertà di Anna Karenina
Il femminicidio e la discriminazione femminile
Margherita Hack diventare una donna scienziata

Metodi

Ricerche – letture – visione di film – visione di documentari – conferenze

Mezzi – spazi = lim , aula, cinema , teatro ed auditorium

Teatro Biondo: Anna Karenina , Il tempo attorno

Visione film: Margherita delle Stelle

Verifiche e valutazione

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta sia in forma orale, con dibattiti sugli argomenti e visione critica personale. La valutazione ha tenuto conto dell'interesse dell'impegno nelle attività proposte e nell'apporto personale di ricerche.

Disciplina	Storia
Docente	Prof.ssa Maria Pirrotta
Monte ore totale disciplina	66
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	49
Libro di testo adottato	Alessandro Barbero; <i>Noi di ieri, noi di domani . Vol 3 ed :Zanichelli</i>
Ore di Educazione Civica	8

Competenze

Gli alunni alla fine dell'anno, mediamente, sono in grado di:

- Individuare e definire termini e concetti
- Collocare nel tempo eventi e fenomeni
- Utilizzare schemi causali per spiegare i fatti storici
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Connettere gli eventi storici con la cultura e i fenomeni letterari del tempo
- Analizzare, confrontare, sintetizzare e valutare documenti
- Esporre i contenuti con correttezza ortografica e grammaticale
- Riconoscere e usare appropriatamente termini specifici
- Rielaborare gli argomenti trattati

Contenuti svolti

La belle époque fra luci ed ombre

La società di massa - Le nuove scoperte

Giovanni Giolitti

Il Novecento porta al governo il liberale Giovanni Giolitti. Le grandi riforme sociali politiche. Protezionismo e decollo del "triangolo industriale" del Nord. La situazione del Sud. La politica estera e la conquista della Libia.

- L'Europa verso la guerra

Le cause in Europa del conflitto

- La Prima guerra mondiale

L'assassinio degli arciduchi d'Austria a Sarajevo. L'inizio della guerra. Guerra-lampo e guerra di trincea. L'entrata in guerra dell'Italia. Il Fronte italiano e la disfatta di Caporetto. La Russia esce dal conflitto. L'entrata in guerra degli Stati Uniti. La sconfitta della Germania e dell'Austria.

- **Una pace instabile**

La Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson. Il Trattato di Versailles. Wilson non riconosce il Patto di Londra. La vittoria mutilata

- **La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin**

L'uscita dalla guerra della Russia. La Rivoluzione di febbraio, il governo provvisorio ed i Soviet. Lenin, le "Tesi di aprile" e la rivoluzione d'Ottobre. La Guerra civile. La Nep. Nasce l'URSS e Stalin prende il potere. L'abolizione della Nep. I piani quinquennali. Le grandi vittime dello stalinismo. Le "purghe" ed il Terrore. Da Stato socialista a Stato totalitario.

- **Mussolini, "inventore" del fascismo**

Il Biennio rosso. La nascita del Partito comunista. L'occupazione di Fiume. I Fasci di combattimento. La nascita del fascismo. La marcia su Roma. Lo Stato autoritario. L'assassinio di Matteotti. Le leggi fascistiche e la fondazione del regime. La repressione degli antifascisti. I Patti Lateranensi. La politica economica di Mussolini. La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero.

- **1929: la prima crisi globale- cenni -**

La guerra ha arricchito gli Stati Uniti. La crescita dell'economia americana. Il crollo di Wall Street. La Grande depressione e il New Deal.

- **Il nazismo**

Hitler espone in Mein Kampf la sua teoria razzista. Hitler vince le elezioni, diventa cancelliere e vara le leggi eccezionali. Nasce il Terzo Reich. Il consenso dei Tedeschi. Il Concordato con la Chiesa cattolica. Le Leggi di Norimberga. La "notte dei cristalli". Il Terrore. L'alleanza con Mussolini. Mussolini emana le leggi razziali in Italia.

- **La Seconda guerra mondiale**

Una guerra veramente "lampo". L'Italia entra in guerra. La battaglia d'Inghilterra. L'attacco all'Unione Sovietica. Pearl Harbor. L'Olocausto. Il 1943. Il crollo del Terzo Reich. La resa del Giappone e la fine della guerra.

- **Visione film Oppenheimer**

- **La “guerra parallela” dell’Italia**

L’Italia è sconfitta in Africa, nel Mediterraneo e nei Balcani. Gli Alleati sbarcano in Sicilia; cade il fascismo. 8 settembre del 1943: L’ Italia si divide in Regno del Sud e Repubblica di Salò. La Resistenza. Il giorno della Liberazione. Le foibe slovene .

- **Il quadro internazionale del dopoguerra**

La nascita delle due superpotenze. La sistemazione dell’Europa. L’Europa viene divisa in Blocco comunista e Blocco capitalista. La “politica di contenimento” degli Usa e il Piano Marshall. Il blocco di Berlino.

La “guerra fredda” –cenni-

- La divisione del mondo
- Le origini del conflitto arabo- israeliano

l’Italia repubblicana

- Il referendum e l’Assemblea costituente. Nasce la Repubblica italiana.
- Visione film” C è ancora domani”

Educazione civica e cittadinanza digitale – Viaggio nell’universo femminile fra storia e letteratura

Competenze

Saper individuare i fattori ed i fenomeni di discriminazione del genere femminile in tutti i settori , porre attenzione al crescente fenomeno dei femminicidi: forma estrema di violenza di genere contro la donna prodotto dalla violazione dei diritti umani in ambito privato e pubblico, attraverso maltrattamenti fisici e psicologici ma anche economici ed educativi . Imparare il rispetto fra i generi ,conoscere alcune donne che hanno fatto la differenza nella storia. L’importanza della donna durante le guerre : operaie e partigiane.

Metodi

Ricerche – letture – visione di film – visione di documentari – conferenze

Mezzi – spazi = lim , aula, cinema , Auditorium

Visione film “C ‘è ancora domani”

Verifiche e Valutazione

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta sia in forma orale , con dibattiti sugli argomenti e visione critica personale . La valutazione ha tenuto conto dell’interesse dell’impegno nelle attività proposte e nell’apporto personale di ricerche

Disciplina	Inglese
Docente	Prof.ssa Renata Ammannato
Monte ore totale disciplina	66
Ore di lezioni effettuate	41
Libro di testo adottato	- C. Radini, V. Radini - "New Dental Topics" - Hoepli - Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth - "Deep into the topic" - Loescher ed. - Photocopies
Ore di Ed. Civica svolte	1

OBIETTIVI REALIZZATI:

Conoscenze

- Conoscenza della terminologia tecnica specifica del corso di studi
- Conoscenza di argomenti tecnico-professionali
- Cultura e civiltà dell'Inghilterra e qualche riferimento agli Stati Uniti d'America

Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi, attraverso le abilità linguistiche di base:
- Listening: comprensione di espressioni orali di uso quotidiano e tecnico-professionali;
- Speaking: produzione orale su argomenti quotidiani e tecnico-professionali;
- Reading: comprensione della lingua scritta relativamente ad argomenti di uso quotidiano e tecnico-professionali secondo strategie di lettura estensiva globale, selettiva o esplorativa, silenziosa-intensiva;
- Writing: produzione scritta finalizzata a brevi testi scritti quali risposte a diversi tipi di quesiti con particolare riferimento ad argomenti dell'area tecnico-professionale.

Abilità

- Comprendere i punti principali di messaggi e testi su argomenti di interesse professionale
- Ricercare informazioni all'interno di testi professionali
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Effettuare una sintesi delle idee principali di un breve testo scritto, riorganizzando le informazioni selezionate

CONTENUTI

Civilization

- The geography of the USA
- New York (The Big Apple) (The Boroughs of New York)
- Political Systems (The American System)

Civics

- Social media addictions

Videos

- Our planet
- A plastic ocean
- What the health

English for Dentistry

Discussing a technical solution Imitating nature

- Dental Implants
- Fixed Partial Dentures
- Removable Partial Dentures
- Full Dentures

Lost in translation

- Dental Metals
- Dental Alloys
- Dental Porcelain

Imitating nature

- CAD/CAM technology in Dental prosthetics design

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

- **Acquisire e interpretare le informazioni:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

METODOLOGIA

Gli obiettivi generali principali della classe sono stati il consolidamento delle quattro abilità di base e l'arricchimento lessicale.

Si è cercato di usare il metodo comunicativo funzionale presentando, però, strutture linguistiche molto semplici.

L'abilità di reading, quindi il testo scritto, è stata privilegiata. Sono state sviluppate le varie tecniche di lettura – skimming e scanning – al fine di rendere autonomo lo studente nella lettura di testi di argomento generale e specialistico. Per la produzione scritta si sono effettuati diversi tipi di esercizi, tra cui: completamento di tabelle, griglie, elenchi, scelta multipla, vero falso, traduzioni, quesiti a risposta singola, riordino, cloze-test, etc. Si è provato a rinforzare l'uso della L2 come strumento di comunicazione in classe, ma le difficoltà sono state notevoli. In relazione ai diversi momenti dell'unità didattica sono state svolte lezioni frontali, team work, pair-work, attività di ascolto, attività di lettura ad alta voce o silenziosa per scopi diversi, attività di traduzione dall'inglese all'italiano, esposizione orale delle idee principali dei testi scritti relativi al

programma svolto. La didattica si è basata anche attraverso metodologie tradizionali, quali l'uso dei libri di testo che hanno sviluppato le abilità di reading e listening, e l'uso dei quaderni per l'abilità di writing.

VERIFICHE

Le verifiche sono state sempre considerate degli importanti momenti dell'attività scolastica. Si sono attuate attraverso prove scritte, strutturate e semi strutturate, quali mappe concettuali, risposte a domande aperte, esercizi di vario genere e prove orali, che hanno misurato di volta in volta, le abilità e le conoscenze acquisite, seppur ridotte, a causa della situazione della classe, ma pur sempre necessarie per capire le competenze che gli alunni hanno, comunque, raggiunto. Le verifiche hanno misurato, quindi, la quantità e qualità delle informazioni assimilate e l'efficienza del metodo di lavoro del singolo allievo.

Il processo valutativo è consistito, quindi, nella misurazione delle prestazioni degli allievi nelle singole prove di verifica e nella valutazione globale dell'allievo espressa attraverso un giudizio che ha preso in considerazione sia il raggiungimento degli obiettivi operativi cognitivi sia quelli non cognitivi. Le valutazioni non sono state il semplice risultato di una media matematica dei voti, ma un giudizio sul risultato del processo di apprendimento che ha tenuto conto di più fattori, quali i progressi compiuti dall'alunno rispetto al livello di partenza, l'interesse, l'impegno e l'applicazione nello studio mostrati, avendo tenuto in considerazione la nuova tipologia di didattica.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Testi forniti dal docente
- Mappe concettuali
- Internet
- Netflix

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI

- Competenza linguistica;
- Pronuncia;
- Conoscenza degli argomenti richiesti;
- Capacità di analisi e sintesi degli argomenti trattati

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO 1/2: Esposizione scorretta e confusa. Pronuncia insoddisfacente. Conoscenze scarse e confuse. Non effettua analisi e sintesi corrette.

VOTO 3/4: Esposizione non sempre chiara e corretta. Pronuncia insoddisfacente. Conoscenze superficiale e frammentaria. Effettua analisi e sintesi anche se talvolta parziali e imprecise.

VOTO 5/6: Esposizione scorrevole e corretta. Pronuncia sufficiente. Conoscenza corretta ed essenziale. Effettua analisi e sintesi corrette.

VOTO 7/8: Esposizione fluida e appropriata. Discreta la pronuncia. Conoscenza approfondita degli argomenti. Capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti.

VOTO 9/10: Esposizione molto fluida e molto appropriata. Buona pronuncia. Conoscenza approfondita dei contenuti. Capacità di individuare gli argomenti specifici dei testi analizzati. Capacità di esprimere giudizi e opinioni sugli argomenti studiati.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE

- Conoscenza dei contenuti e aderenza alla traccia;
- Comprensione dei testi/quesiti assegnati;
- Correttezza morfo-sintattico-lessicale;
- Capacità di analisi-sintesi e rielaborazione personale dei concetti

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

VOTO1/2: Mancata comprensione del testo e/o quesiti assegnati. Linguaggio non corretto e confuso. Risposta non data. Conoscenza alquanto lacunosa degli argomenti. Non sa effettuare analisi e sintesi corretta e non sa rielaborare.

VOTO 3/4: Comprensione limitata del quesito. Esposizione con diversi errori concettuali. Risposta non del tutto completa. Conoscenza lacunosa degli argomenti. Parziale corrispondenza alla traccia. Non sa effettuare analisi e sintesi corretta.

VOTO5/6: Comprensione del quesito. Esposizione abbastanza scorrevole con pochi errori formali. Risposta nel complesso completa. Conoscenza corretta ed essenziale. Elaborazione parziale.

VOTO 7/8: Comprensione del quesito. Esposizione corretta ed appropriata. Risposta completa. Conoscenza precisa e sicura. Elaborazione accurata.

VOTO 9/10: Comprensione del quesito. Esposizione fluida, ben articolata e corretta in ogni sua parte. Risposta completa e esauriente. Conoscenza completa, ampia ed approfondita. Elaborazione critica, personale e integrata da collegamenti.

Disciplina	Matematica
Docente	Prof. Massimo Giordano
Monte ore totale disciplina	99
Ore di lezioni effettuate al 15 maggio 2024	54
Libro di testo adottato	-Bergamini – Trifone – Barozzi – Matematica.bianco vol. 3 e 4 - Zanichelli
Ore di Ed. Civica svolte	4

Competenze

1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
3. utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
4. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
5. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Contenuti

FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- ✓ Le funzioni definizione e classificazione
- ✓ Funzioni crescenti e decrescenti
- ✓ Il dominio naturale di una funzione e sua rappresentazione grafica
- ✓ La simmetria di una funzione
- ✓ Il segno di una funzione
- ✓ Il concetto di limite finito per x che tende ad un valore finito
- ✓ Il limite destro e sinistro
- ✓ Il limite per eccesso e difetto
- ✓ Il limite infinito per x che tende a valore finito
- ✓ Il limite infinito per x che tende a valore infinito
- ✓ I teoremi sul calcolo dei limiti
- ✓ La risoluzione delle forme di indeterminazione
- ✓ Funzioni continue
- ✓ I punti di discontinuità: prima, seconda e terza specie
- ✓ Gli asintoti di una funzione e loro ricerca
- ✓ Il grafico probabile di una funzione

DERIVATA

- ✓ Il problema della tangente

- ✓ Il rapporto incrementale
- ✓ Concetto di derivata da un punto di vista algebrico e geometrico
- ✓ La retta tangente al grafico di una funzione
- ✓ Correlazione tra derivabilità e continuità
- ✓ Le derivate fondamentali
- ✓ Le regole di derivazione: somma, prodotto, quoziente, composta
- ✓ Le derivate di ordine superiore al primo
- ✓ Studio del grafico di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- ✓ Massimi e minimi assoluti e relativi.
- ✓ Crescenza e decrescenza di una funzione.
- ✓ Concavità e punti di flesso.
- ✓ Studio di una funzione intera e relativo grafico.

Metodologie

Le lezioni sono state di tipo socratico, cercando sempre di coinvolgere gli allievi ad una partecipazione attiva. Le lezioni sono state svolte esclusivamente utilizzando la piattaforma G-Suite e le sue app: jamboard, classroom, oltre che il software PowerPoint e GeoGebra. Di tutti gli argomenti svolti è stato un po' sacrificato l'aspetto teorico che è stato ridotto al minimo necessario per la soluzione degli esercizi e la comprensione dei problemi pratici. Le lezioni sono state generalmente suddivise in una introduzione frontale per l'introduzione dei concetti e in una successiva applicazione degli stessi mediante esercizi svolti direttamente dall'insegnante coadiuvato dagli alunni. Il tempo impiegato per ogni argomento è stato subordinato alla complessità della tematica trattata e al livello di apprendimento, effettuando ulteriori interventi di approfondimento o di chiarimento al bisogno. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni e alcune parti del programma sono state sintetizzate e semplificate al fine di consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi essenziali della programmazione.

Nello svolgere il programma si è cercato di rimuovere, in tutto o in parte, i principali ostacoli ad una serena e proficua partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del percorso scolastico.

Verifiche e valutazioni

- ✓ Prove non strutturate (compiti in classe, interrogazioni)
- ✓ Prove strutturate (scelte multiple)
- ✓ Nella valutazione si è tenuto conto della:
 - conoscenza degli argomenti
 - comprensione delle consegne
 - capacità di orientamento,
 - padronanza nei calcoli
 - individuazione dei metodi di soluzione
 - capacità di utilizzare le conoscenze per risolvere problemi nuovi
 - uso di un linguaggio appropriato,
 - autonomia critica nella rielaborazione delle conoscenze.

EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza digitale – Titolo: “Trasformiamo il futuro, per la pace con la cura”

Competenze

Sviluppare la competenza nella gestione etica dei dati, comprendendo il ruolo cruciale dei big data e dell'intelligenza artificiale nella società contemporanea.

Contenuti

"Che cosa sono i Dati": Introduzione al concetto di dati, spiegando cosa siano e come vengano raccolti da varie fonti digitali.

"Perché i Dati Sono Importanti": Esplorazione delle ragioni per cui i dati sono cruciali nella società moderna.

"Decisioni Giuste con i Dati": Approfondimento di come i dati possano essere utilizzati per prendere decisioni informate.

Metodologia

L'insegnamento è stato articolato alternando alla lezione socratica, la visione di interventi nelle conferenze “Ted” da parte di esperti informatici e/o di Data Scientist e il Data Analyst. Inoltre, agli studenti è stata proposta la visione del film “Il diritto di contare”.

Verifiche e valutazioni

Nella valutazione si terrà conto, oltre ai risultati ottenuti nei lavori di ricerca svolti dagli studenti, della partecipazione, dell'impegno, delle osservazioni in classe.

DISCIPLINA	Gnatologia
Docente	Paolo Tavella
Monte ore totali della disciplina	99
Ore di lezione effettuate al 15/05/2024	66
Libro di testo adottato	Fondamenti di Gnatologia”, De Benedetto Andrea, Luigi Galli, Lucconi Guido - Editore Franco Lucisano (gruppo Zanichelli)
Ore di Educazione Civica	4

CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1 La carie dentale

- Fattori eziopatogenetici della carie.
- La placca dentale.
- Fase cariogena e fase cavitogena della carie.
- Radiopacità e radiotrasparenza dei tessuti dentali
- Classificazione e tipi di carie.
- Diagnosi e terapia conservativa delle carie.
- Fluoroprofilassi.
- La classificazione di Black..

Modulo 2 Pulpiti e lesioni periapicali odontostomatologiche

- L'peremia della polpa.
- Classificazione delle pulpiti.
- Diagnosi e terapia endodontica delle pulpiti.
- Ascesso dentale
- Granuloma apicale

Modulo 3 La malattia parodontale

- Le parodontiti marginali.
- Le parodontiti croniche.
- Fattori eziopatogenetici della malattia parodontale.
- La tasca parodontale.
- Classificazione del tartaro dentale.
- Diagnosi e terapia della malattia parodontale

Modulo 4 Le patologie odontostomatologiche

- Herpes simplex
- Herpes zooster

- L'osteite alveolare
- La candidosi
- La disodontiasi
- La stomatite aftosa
- La leucoplachia
- Le nevralgie
- Il bruxismo
- La lussazione e l'incordinazione condilo-meniscale dell'ATM.

Modulo 5 Biomeccanica della protesi fissa

- Classificazione delle protesi dentali.
- Progettazione e requisiti delle protesi dentali.
- Classificazione delle protesi fisse.
- La monconizzazione dei denti pilastro .
- Tecniche di impronta nella protesi fissa.
- Il sistema CAD-CAM.
-

Modulo 6 La protesi mobile : totale e parziale

- Progettazione costruzione di una PTM.
- La ribasatura
- Classificazione di Ackermann.
- Lo scheletrato
- La protesi combinata.
- Overdenture su denti naturali.
- Classificazione di Kennedy.

Modulo 7 L'implantoprotesi

- Il concetto di osteointegrazione.
- I componenti dell'impianto dentale .
- Tecnica monofasica e bifasica.
- Le patologie perimplantari.
- Impianto e corona
- Impianto e ponte
- La Toronto Bridge
- Overdenture su Impianti

Educazione Civica: Salute e Benessere

Contenuti

- Concetti di Igiene e salute
- I fattori di rischio delle malattie cronico-degenerative

- Profilassi e prevenzione

Competenze

- Acquisire i principi per adottare uno stile vita sano.
- Sapere operare scelte consapevoli per la propria salute e il proprio benessere.
- Capacità di comprendere gli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
- Riconoscere le principali malattie cronic-degenerative e il loro andamento epidemiologico nel mondo
- Riconoscere la differenza tra prevenzione primaria, secondaria, terziaria

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezione frontale

Problem-solving

Lezione interattiva

Criteri di valutazione adottati

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche del processo formativo di ciascun alunno rispetto al loro livello di partenza nel sapere applicare i principi per uno stile di vita salutare.

Disciplina	Scienza dei materiali dentali e laboratorio
Docente	Prof. Leggio Antonino
Monte ore totale disciplina	165
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	125
Libro di testo adottato	“Scienze e tecnologia dei materiali dentali” (autori: Silvia Recchia e Andrea De Benedetto) Franco Lucisano Editore ISBN 9788808378170
Ore di Educazione Civica	4

SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Competenze

L'attività didattica è stata svolta con l'obiettivo prioritario di far acquisire agli allievi una visione d'insieme delle caratteristiche e delle tecniche di lavorazione dei materiali utilizzati in campo dentale per la realizzazione di apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati, al fine di favorire, in concorso con le altre discipline di indirizzo, lo sviluppo delle seguenti competenze:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologie nel rispetto della normativa vigente;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- descrivere le caratteristiche chimico-fisiche dei principali materiali;
- saper giustificare le scelte per l'impiego di un determinato materiale;
- descrivere il funzionamento delle principali apparecchiature;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- interpretare l'economia circolare come strumento per salvaguardare il pianeta e ridurre i rifiuti nonché come opportunità di sviluppo in termini di competitività, innovazione, ambiente e occupazione;
- comprendere l'importanza della sicurezza sul lavoro per garantire e tutelare il benessere dei lavoratori;

Per ogni argomento affrontato si è cercato di sviluppare nei discenti la capacità di descrivere quanto studiato in modo schematico, chiaro e completo.

Molte delle attività svolte sono state condotte in modo da favorire lo sviluppo di abilità interpersonali integrate in ottica di teamwork.

Contenuti

Le materie plastiche

Monomeri, polimeri e copolimeri; caratteristiche e proprietà dei polimeri; additivi; meccanismi di polimerizzazione; polimerizzazione per addizione; polimerizzazione per condensazione; tecniche di preparazione: polimerizzazione in sospensione, in emulsione, in massa, in soluzione, in precipitazione di polimero; stato amorfo e cristallino dei polimeri; temperatura di transizione vetrosa.

Resine sintetiche dentali

Definizione e caratteristiche; classificazione in base all'uso e in base alla modalità di polimerizzazione; resine acriliche: polimetilmetacrilato; resine acriliche termopolimerizzabili: composizione del liquido e della polvere; reazione di polimerizzazione; difetti dovuti ad una scorretta polimerizzazione; resine autopolimerizzabili; formatura; Resine termoplastiche.

Resine composite

Definizione e impieghi; composizione; classificazione; caratteristiche fisiche; assorbimento di acqua; meccanismi di polimerizzazione e fotoindurimento; retrazione da polimerizzazione; resistenza all'abrasione; resistenza alla flessione; resistenza all'usura.

Ceramiche dentali

Caratteristiche generali delle ceramiche dentali; componenti e struttura delle ceramiche dentali; produzione della ceramica dentale; coefficiente di espansione termica; cottura della ceramica; tipi di ceramiche: sistemi basati sul vetro senza riempitivi, sistemi basati sul vetro con riempitivi, ceramiche policristalline con riempitivi vetrosi, ceramiche policristalline (allumina, zirconia); ruolo della leucite; ceramica dentale ed estetica del dente: traslucenza, opalescenza, fluorescenza; il colore in campo dentale; cenni su norma ISO 6872.

Supporti per la ceramica: leghe, titanio, zirconia

Le leghe; Leghe per porcellana: caratteristiche e classificazione; coefficiente di espansione termica (CET); legame metallo-ceramica; protesi in metallo-porcellana: fasi di lavorazione; il titanio: struttura e caratteristiche, impieghi in campo dentale; transizione di fase, reattività e bioinerzia; criticità nell'impiego del titanio; la zirconia: materie prime e caratteristiche, strutture polimorfiche della zirconia, tenacizzazione per trasformazione di fase, la zirconia in campo dentale, stato di fornitura della zirconia; proprietà; utilizzi in campo dentale; protesi zirconia-ceramica: fasi di lavorazione, criticità nell'impiego della zirconia; confronto titanio-zirconia per la realizzazione di impianti dentali; Disilicato di Litio: composizione e caratteristiche; disilicato di litio per CAD CAM; disilicato di litio per pressofusione; applicazioni; vantaggi.

La corrosione nei materiali metallici

La corrosione chimica; passivazione; la corrosione elettrochimica. Il potenziale elettrodico. La serie elettrochimica; corrosione galvanica; corrosione di concentrazione, corrosione sotto sforzo. Fattori che influiscono sulla corrosione: ambiente di esercizio, composizione chimica della lega, condizioni e tempo di impiego; accorgimenti per limitare la corrosione; pericoli di corrosione in campo dentale.

Sistemi CAD-CAM

La rivoluzione digitale in campo dentale; acquisizione: scansione; elaborazione digitale CAD: file STL, DICOM; produzione CAM: sistemi di sottrazione, addizione.

Metodi/Mezzi/Spazi

Sono state utilizzate metodologie tradizionali accompagnate da attività in brainstorming e problem solving. Per promuovere un coinvolgimento partecipe e critico da parte dei discenti, ampio spazio è stato dato alle lezioni dialogate: il libro di testo è stato sempre considerato il punto di partenza, in modo da dare ai discenti un riferimento certo. L'attività teorica è stata supportata da attività laboratoriali e collaborative, inoltre la presenza del docente della disciplina "laboratorio di odontotecnica", ha consentito di approfondire, integrare e consolidare quanto appreso relativamente agli argomenti affrontati. Le lezioni sono state svolte tenendo sempre conto dei diversi tempi e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo. Durante le lezioni in presenza i mezzi utilizzati sono: libri, materiali multimediali, attrezzatura di laboratorio, insieme a materiali prodotti dall'insegnante, tramite Google Suite (Classroom, Powerpoint), libri di testo digitali, myZanichelli, Argo. Le lezioni in presenza sono state svolte in aula scolastica, laboratori di informatica, laboratori di odontotecnica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

- Situazioni problematiche
- Test a risposta aperta
- Test a risposta multipla
- Colloqui orali

Gli strumenti di verifica sono stati verifiche scritte, colloqui, prove di laboratorio. Nella valutazione delle singole prove di verifica si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti, anche della capacità di rielaborazione personale e del linguaggio specifico utilizzato. Per le valutazioni sommative sono stati presi in considerazione anche i livelli di partenza dei singoli discenti e i progressi conseguiti, l'impegno, l'interesse e la partecipazione. Nella valutazione si è tenuto conto soprattutto della presenza e partecipazione alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle consegne e della cura nello svolgimento degli elaborati.

EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale – Titolo: " Occhio all'ambiente e alla salute"

Competenze

- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore
- interpretare l'economia circolare come strumento per salvaguardare il pianeta e ridurre i rifiuti nonché come opportunità di sviluppo in termini di competitività, innovazione, ambiente e occupazione
- comprendere l'importanza della sicurezza sul lavoro per garantire e tutelare il benessere dei lavoratori.

Contenuti

Economia lineare ed economia circolare. Trattamento dei rifiuti di plastica. Simbiosi industriale, riciclo molecolare, pirolisi.

Valutazione del rischio di sostanze chimiche utilizzate nel laboratorio odontotecnico: concetto di infortunio, malattia professionale, pericolo, rischio.

Metodi/Mezzi/Spazi

Sono state utilizzate metodologie tradizionali accompagnate da attività in brainstorming e problem solving. Per promuovere un coinvolgimento partecipe e critico da parte dei discenti, ampio spazio è stato dato alle lezioni dialogate

Le lezioni sono state svolte tenendo sempre conto dei diversi tempi e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo. Durante le lezioni in presenza i mezzi utilizzati sono: libri, materiali multimediali, attrezzatura di laboratorio, insieme a materiali prodotti dall'insegnante, tramite Google Suite (Classroom, Powerpoint), libri di testo digitali, myZanichelli, Argo. Le lezioni sono state svolte in aula scolastica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

- Colloqui orali
- Relazioni scritte

Per la valutazione è stata osservata la partecipazione alle attività proposte e la puntualità e completezza di consegna degli eventuali elaborati proposti.

Disciplina	Esercitazioni di Laboratorio odontotecnico
Docente	Prof. ssa Nicolina Fascella
Monte ore totale disciplina	264
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	236
Libro di testo adottato	De Benedetto – Galli Laboratorio odontotecnico Tecniche protesiche 2 - Ed. Lucisano
Ore di Educazione Civica	4

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Competenze

1. Capacità di utilizzo del linguaggio tecnico, proprio della disciplina. Sapere organizzare il lavoro autonomamente e in gruppo.
2. Possibilità di utilizzare strategie, per affrontare una preparazione teorica che sia parallela all'attività pratica, svolta all'interno del laboratorio.
3. Utilizzo dei dispositivi di protezione individuale e norme di comportamento nel luogo di lavoro per la protezione fisico-chimico-microbiologica. Essere in grado di costruire dispositivi protesici su misura, conformi ai requisiti di sicurezza e salute
4. Saper sviluppare in maniera costruttiva nel contesto degli obiettivi prefissati, il "senso critico" (prendere consapevolezza dei propri errori nella ricerca continua del miglioramento personale)
5. Sviluppare comportamenti responsabili e professionali in autonomia, saper gestire l'imprevisto, aver spirito di collaborazione in ambito lavorativo.
6. Aumentare la motivazione al lavoro scolastico attraverso la presa di contatto con le realtà operative cittadine, stage, corsi di aggiornamento professionali in presenza e/o in diretta streaming organizzati dalle varie associazioni di categoria, presa di coscienza dell'importanza dei contenuti formativi offerti da tali esperienze.

Contenuti

L'allievo deve saper applicare le conoscenze e le competenze acquisite per la progettazione e realizzazione di una protesi in tutte le sue fasi, sapendo utilizzare tutte le attrezzature a propria disposizione ed eventualmente far fronte ad inconvenienti tecnici che si possano verificare durante le fasi di lavorazione con spirito critico, costruttivo e risolutivo.

- **La protesi fissa in metallo ceramica**

La fusione a cera persa. Dalla realizzazione di un modello master con monconi sfilabili alla modellazione di un manufatto protesico in cera, impernatura, concetto di barra alimentatrice o riserva. Materiali refrattari di rivestimento, messa in cilindro, espansione libera e controllata. L'utilizzo delle centrifughe, dell'induzione, della fiamma ossidrica nella fusione e colata della lega,

per la realizzazione del manufatto protesico definitivo. Rifinitura, pettinatura, sabbiatura e vaporizzazione della struttura portante da ceramizzare. Leghe al cromo cobalto e il fenomeno della passivazione

- **Le ceramiche dentali**

Tipi di legami tra metallo e ceramica, concetto di bonding e ossidazione. Composizione delle ceramiche dentali. Estetica del dente, copiare la natura con le masse ceramiche smalto-dentali, dentina opaca, massa incisale e cervicale, rilevazione e copiatura del colore fornito dal medico; l'uso ponderato dei supercolori, stratificazione; tessitura superficiale; l'importanza della forma e funzione del dente in base all'età, alla forma del viso e al sesso del soggetto da protesizzare. Realizzazione della struttura portante per la ceramica.

- **La protesi a supporto implantare**

Concetti teorici di una protesi a supporto implantare. Concetto di osteointegrazione. La componentistica implantare: impianto; analogo da laboratorio; collare tras mucoso; moncone implantare, diritto, angolato, sagomabile, (avvitato o cementato); moduli di trasferimento. Terminologia in uso internazionale. Corona implantare cementata, avvitata, in ceramica, in composito. Toronto Bridge. Overdenture Concetto di Dima chirurgica-implantare.

- **Sistema CAD-CAM in odontotecnica**

Realizzazione di una protesi dentare in maniera virtuale utilizzando apposito software dedicato (fase progettuale- virtuale - CAD). Realizzare una protesi dentaria (fase materiale – CAM): Stampanti 3D, fresatori, laser melting (DMLS). Realizzare una protesi dentaria (fase materiale – CAM): Stampanti 3D, fresatori, laser melting (DMLS). Diversi tipi di materiali e loro utilizzo nella fase CAM Scanner intraorali e trasferimento file digitale dallo studio dentistico al laboratorio odontotecnico. Utilizzo scanner extraorale per estrapolare da un modello master in gesso il file digitale (file aperti e file chiusi) per utilizzarlo in un processo CAD

- **Ortodonzia**

Differenza tra dispositivo ortodontico e protesi dentaria. Concetto di forza ortodontica. Classificazione di Angle. Ortodonzia mobile e fissa. Viti ortodontiche, gancio di Adams, arco in filo vestibolare, espansore palatino (fisso e mobile) a due e a tre vie. Bande ortodontiche. Dispositivi mobili di contenzione-mantenimento.

METODI

Lezione frontale e di gruppo-Compiti scritti -Interrogazioni orali, individuali e di gruppo
Attività laboratoriali- Utilizzo di power point e video descrittivi su tecniche dentali

MEZZI

Libri di testo-Attrezzature e materiali di laboratorio-Documenti e video-lezioni- Attività in laboratorio

SPAZI

Laboratorio- Aula scolastica

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Valutazione lavori pratici -Relazioni scritte -Interrogazioni orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del grado di applicazione, della partecipazione, della manualità acquisita, della puntualità alle verifiche, della preparazione teorica, nonché dei progressi conseguiti nel corso dell'anno scolastico in riferimento ai livelli di partenza ed alle capacità oggettive dello studente

EDUCAZIONE CIVICA AGENDA 2030: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

TITOLO: " INCLUSIONE, UGUAGLIANZA, CRESCITA. IL CONCETTO DI LIBERTÀ "

OBIETTIVI

- Comprendere il sistema sociale e il concetto di uguaglianza
- Raccogliere, organizzare, anche in ambito professionale il concetto di collaborazione.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.
- Saper garantire modalità corretta delle informazioni
- Ideare e realizzare concetti di libertà di parola e di tutela dei propri diritti
- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli
- Allargare il proprio lessico, e la conoscenza dei diritti acquisiti nella storia

CONTENUTI

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **LETTURE DI TESTI**
- **BRAIN STORMING, SCAMBI DI OPINIONI**

METODI/MEZZI/SPAZI

- **LETTURA DEL LIBRO DELLA SENATRICE A VITA LILIANA SEGRE" SCOLPITELO NEI COSTRI**

CUORI"

Aula scolastica, Brainstorming, Visione di film in classe

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE;

VERIFICHE ORALI

Disciplina	Diritto
Docente	Prof. Marcello Mauceri
Monte ore totale disciplina	66
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	52
Libro di testo adottato	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA Roberta Acquaviva e Alessandra Avolio – Ed. Simone per la Scuola
Ore di Educazione Civica	

PREMESSA METODOLOGICA

La trasmissione dei contenuti è avvenuta soprattutto attraverso lezioni frontali e con costante riferimento alla realtà delle relazioni sociali.

Si è fatto un utilizzo ragionato e adeguatamente semplificato del codice civile e delle leggi di settore.

Le lezioni sono suddivise in due parti:

- verifica dell'apprendimento dei contenuti e degli argomenti precedentemente svolti con la guida del libro di testo;
- trasmissione dei nuovi contenuti con riferimento alla realtà socio-economica del territorio di appartenenza
- Essendo la classe costituita prevalentemente da allievi che presentano lacune nelle nozioni di base del diritto privato, a motivo del particolare indirizzo di studio curriculare, si è cercato di sollecitare al massimo la partecipazione attiva ed emotiva, attraverso metodo induttivo e casistico.

Orario complessivo: due ore settimanali per un totale di cinquanta.

In termini di conoscenze, abilità e competenze il grado raggiunto in senso complessivo può dirsi sufficiente.

Il ridotto numero di alunni ha facilitato il dialogo didattico ed educativo.

PROGRAMMA DI DIRITTO

Introduzione al diritto commerciale

Formazione del diritto commerciale; il codice civile e la sua struttura.

L'imprenditore e l'impresa nel codice civile

L'imprenditore in generale

L'imprenditore commerciale e il suo statuto specifico;

L'imprenditore agricolo: nozione

Il piccolo imprenditore: i limiti di fallibilità secondo l'art. 1 L.F.

L'artigiano in particolare: i limiti dimensionali secondo la legge di settore

La figura professionale dell'odontotecnico accesso alla professione e apertura del laborat.)

L'azienda e i segni distintivi dell'imprenditore (ditta, insegna e marchio)

Circolazione giuridica dell'azienda : cenni

La concorrenza fra imprenditori

Le norme del codice civile in tema di concorrenza sleale (cenni)

La tutela dei consumatori (cenni)

Le società

Cenni generali: tipologie e caratteri comuni

Le società di persone e il regime di responsabilità dei soci

La società semplice

La società in nome collettivo

La società in accomandita semplice

Le società di capitali: caratteri comuni e centralità della capitale sociale

La società per azioni: costituzione, organi e funzionamento

La società a responsabilità limitata: costituzione organi e funzionamento

Lo scioglimento e la cancellazione.

I contratti dell'imprenditore

Cenni sul contratto in generale: fisiologia e patologia del negozio giuridico

Cenni generali sulle obbligazioni e le loro fonti

Cenni sulle principali fattispecie contrattuali: compravendita; locazione; contratto di prestazione d'opera.

Legislazione igienica e ambientale

L'ambiente nella Carta Costituzionale

Norme di igiene pubblica e ambientale

La sicurezza nei posti di lavoro

La legislazione sulla sicurezza

Fattori di rischio nei laboratori odontotecnici

L'ordinamento sanitario e l'assistenza sociale

Diritto alla salute

Il Servizio Sanitario Nazionale

I livelli essenziali di assistenza sanitaria

L'assistenza sociale

Il trattamento dei dati personali e la loro protezione

La certificazione dei materiali in campo odontotecnico

La legislazione di settore con particolare riguardo all'attività di odontotecnico

METODI DI VERIFICA

Interrogazione frontale, quesiti a risposta aperta, soluzione di semplici casi pratici.

Utilizzo del codice civile; uso della rete web per approfondimenti; guida del libro di testo.

OBIETTIVI MINIMI

- organizzare acquisire un metodo di lavoro autonomo ed efficace;
- analizzare i principali soggetti, oggetti e rapporti del diritto commerciale, individuandone gli elementi, i caratteri e le relazioni;

- individuare le principali figure di imprenditore e di società, cogliendone analogie e differenze in riferimento alla natura, struttura e funzione;
- riconoscere le principali caratteristiche giuridico-economiche del nostro ordinamento giuridico con riferimento alla legislazione nel settore socio sanitario, ambientale e della sicurezza sui luoghi di lavoro.

EDUCAZIONE CIVICA: IL PRINCIPIO DI DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA NELLA CARTA COSTITUZIONALE, NELLE CARTA DI NIZZA, NELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO.

Obiettivi definiti

- Conoscere e identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici nazionali e sovranazionali; riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali; conoscere i processi migratori e i principi di pari dignità delle persone, del valore dell'integrazione e le regole di cittadinanza; riconoscere la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e come dovere di solidarietà reciproca; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Abilità: adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà d'impresa sono espressione della dignità della persona e possono consentire la realizzazione dell'individuo; valutare gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri; dimostrare piena consapevolezza sulla necessità di comportamenti corretti nella sicurezza stradale; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente valorizzando l'idea di sostenibilità ambientale; conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, storico e ambientale, a livello locale e nazionale.

Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Docente	Prof. Cardinale Paride
Monte ore totale disciplina	66
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	43
Libro di testo adottato	Energia Pura – Wellness/ Fair Play Rampa - Salvetti - Ed. Juvenilia
Ore di Educazione Civica	2

COMPETENZE RAGGIUNTE

La classe nel complesso sa:

- Eseguire un gesto sportivo secondo principi di economicità dello sforzo
- Comprendere il linguaggio tecnico specifico della disciplina.
- Utilizzare movimenti finalizzati attraverso la coordinazione di movimenti complessi.
- Utilizzare le capacità di differenziazione spazio-temporale, di differenziazione dinamica, di reazioni agli stimoli e anticipazione motoria in situazioni di gioco.
- Possedere un discreto autocontrollo.
- Interagire positivamente anche con l'insegnante.
- Collaborare al raggiungimento di un risultato comune.
- Rispettare le regole fondamentali di civile convivenza nel rapporto con i pari.
- Conoscere sufficientemente gli argomenti teorici trattati.

CONTENUTI SVOLTI fino al 15-05-2023 (attività pratica)

- Potenziamento delle capacità condizionali (forza- resistenza- velocità) a corpo libero e con piccoli attrezzi
- Consolidamento degli schemi motori statico- dinamici a corpo libero
- Consolidamento delle capacità coordinative a corpo libero
- Tecnica e regolamento di badminton e tennis tavolo
- Esercizi di ginnastica generale al corpo libero
- Esercizi di elasticità muscolare e di mobilità articolare con l'ausilio di piccoli attrezzi
- Esercizi di stretching e defaticamento muscolare.
- Esercizi di tonificazione e resistenza generale e specifica a corpo libero
- Esercizi di coordinazione generale
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale

CONTENUTI SVOLTI: (TEORIA)

- Regolamento di pallavolo e tecnica dei fondamentali

- Regolamento di pallacanestro tecnica dei fondamentali
- Effetti positivi del movimento sugli apparati del corpo umano
- L'apparato locomotore: il sistema scheletrico e muscolare
- Doping e sport
- L'alimentazione: i macronutrienti e micronutrienti
- Olimpiadi antiche e moderne
- Paramorfismi e dismorfismi
- Il Primo Soccorso

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche sono state variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento, evitando la monotonia: lettura individuale guidate da visione di immagini e racconti. Visione di video con spiegazione e commento. Lavoro di gruppo, lezione frontale. Visione di filmati: Video lezione frontale.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Esercitazioni guidate e giochi sportivi

Appunti ,strumenti multimediali, audiovisivi.

Tavolo da tennis tavolo, racchette da badminton, spalliera, palloni da pallavolo e da pallacanestro, bowling.

SPAZI

Aula- Palestra

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate periodicamente attraverso prove pratiche individuali o collettive, colloqui orali, e test per la parte teorica. La valutazione sommativa è scaturita dall'esito delle prove stesse nonché dalla registrazione di indicatori quali: interesse, assiduità, partecipazione e comportamento responsabile senza perdere di vista il livello di partenza di ognuno di essi.

VALUTAZIONE-CRITERI

Le prove orali hanno accertato:

In termini di conoscenze: la completezza e precisione dei contenuti esposti

In termini di conoscenze: la correttezza linguistica (terminologia tecnica), la pertinenza delle risposte e la chiarezza espositiva.

VALUTAZIONE PRATICA

Le prove pratiche hanno accertato:

L'applicazione di azioni motorie semplici e complesse trasferibili con movimenti coordinati e finalizzati.

EDUCAZIONE CIVICA: Sport & Disabilità – Lo Sport è un diritto di tutti

Competenze

- Comprendere il principio di uguaglianza e rispetto della diversità
- Promuovere il rispetto verso gli altri

Contenuti

- Lo sport è un diritto di tutti
- Le discipline paralimpiche
- Le paralimpiadi di Parigi 2024
-

Metodi/Mezzi/Spazi

Lettura individuale guidate da visione di immagini e racconti.

Visione di video con spiegazione e commento.

Visione di filmati: video lezione frontale.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Verifica orale

Disciplina	IRC
Docente	Prof.ssa Annarita Capasso
Monte ore totale disciplina	33
Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024	19
Libro di testo adottato	“Arcobaleni” Edizioni SEI. Autore: Luigi Solinas.
Ore di Educazione Civica	2

CONTENUTI DISCIPLINARI

- "Presentazione dei temi della Bioetica"
- La Bioetica di Inizio Vita
- la Bioetica di fine e Accanimento terapeutico
La figura di – Eluana Englaro e Rosanna Benzi
- La Disabilità come risorsa e non come limite
- Gpa, maternità surrogata, utero in affitto: quello che c'è da sapere
- Donazione di organi e tessuti: un sì alla vita
- Una società fondata sui valori cristiani “I diritti in Ginocchio “

COMPETENZE

Gli obiettivi fissati all’inizio dell’anno scolastico sono stati raggiunti quasi, nella loro completezza, registrando un apprezzabile impegno e interesse da parte degli alunni. Le lezioni sono state affrontate con serietà e impegno.

I vari temi proposti hanno cercato di sollecitare la crescita di ogni singolo studente nella dimensione della sensibilità e della cultura, attraverso la riflessione sui contenuti proposti e sul più ampio fenomeno dell’esperienza dell’uomo. In particolare il confronto sul messaggio di salvezza proclamato da Gesù Cristo attraverso la vita e l’insegnamento sui valori cristiani quali: l’amore, la vita, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la morte, il bene comune, e la promozione umana. In particolare hanno permesso a ciascuno di conoscere e approfondire tematiche attuali per sapersi orientare e raggiungere una maturità umana e al contempo una conoscenza di sé, degli altri e della vita.

METODOLOGIA – MEZZI E STRUMENTI

E' stato privilegiato il metodo esperienziale-induttivo per favorire il dialogo e il confronto. Sono stati utilizzati come strumenti: il libro di testo, scritti autobiografici, letture di esperienze personali, articoli di giornale. Inoltre, alle strategie didattiche adottate, ne sono state affiancate altre:

- Piattaforme e canali di comunicazione (esempio, Skype, You tube, Google Educational, altro...)

Che hanno permesso, attraverso approfondimenti guidati in siti scelti sui temi dei relativi argomenti, di portare a termine il percorso

TEMPI

L'esiguo tempo a disposizione (una sola ora settimanale) non ha permesso l'approfondimento sistematico degli argomenti trattati. Infatti molti dei temi sono stati approfonditi dagli alunni attraverso ricerche e conferenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sommativi è scaturita dall'esito delle interrogazioni orali, nonché dalla registrazione di indicatori quali interesse-assiduità-partecipazione al confronto educativo e comportamento responsabile.

EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale

CONTENUTI

- La persona umana tra libertà e valori "Le donne e il loro impegno"
- Le Audaci. Storie di donne uniche tra impegno, passione e libertà

COMPETENZE

I temi trattati nel modulo di Educazione Civica hanno consentito di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate per perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A ODONTOTECNICO

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana e Storia	Maria Pirrotta	
Matematica	Massimo Giordano	
Lingua inglese e Laboratorio	Renata Ammannato Salvatore Paternò	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	Marcello Mauceri	
Scienza dei materiali dentali	Antonino Leggio Nicolina Fascella	
Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico	Nicolina Fascella	
Gnatologia e Laboratorio	Paolo Tavella Salvatore Paternò	
Scienze motorie e sportive	Paride Cardinale	
Religione cattolica o attività alternative	Anna Rita Capasso	
Sostegno	Giuseppe La Gumina	

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Rosaria Inguanta