



MIM



Unione Europea

# ISTITUTO d'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ERNESTO ASCIONE

**Professionale – Tecnico – Liceo**

90135 Palermo - Via Centuripe, 11 - Tel. (091) 6734888 - pais02800t@istruzione.it

[www.iisernestoascione.edu.it](http://www.iisernestoascione.edu.it)

## **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**Dirigente Scolastica:**

Dott.ssa Rosaria Inguanta

**Coordinatore:**

Prof. Salvatore Avara

## INDICE

### PREMESSA

#### 1. LA SCUOLA

#### 2. CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V C OTTICO E CONTINUITA' DIDATTICA

##### 2.1 Elenco delle discipline e numero di ore settimanali

#### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

##### 3.1 Indirizzo di studio

##### 3.2 Composizione della classe

##### 3.3 Profilo della classe

##### 3.4 Casi particolari

##### 3.5 Credito scolastico

#### 4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### 4.1 Competenze generali e trasversali

##### 4.2 Competenze disciplinari

##### 4.3 Competenze professionali

#### 5. EDUCAZIONE CIVICA

##### 5.1 Costituzione e cittadinanza

##### 5.2 Sviluppo sostenibile

##### 5.3 Educazione alla cittadinanza digitale

#### 6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

##### 6.1 Lingua e Letteratura italiana / Storia

##### 6.2 Inglese

##### 6.3 Matematica

##### 6.4 Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Laboratorio

##### 6.5 Ottica e laboratorio

##### 6.6 Esercitazioni pratiche di Contattologia

##### 6.7 Esercitazioni pratiche di Optometria

##### 6.8 Esercitazioni pratiche di Lenti Oftalmiche

##### 6.9 Diritto Commerciale e Leg. Socio-Sanitaria

##### 6.10 Scienze Motorie e Sportive

##### 6.11 Religione

#### 7. ESPERIENZE FORMATIVE, PROGETTI PTOF, ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E

##### AGGIUNTIVE

##### 7.1 Attività didattiche programmate e realizzate con la classe

##### 7.2 Quadro riassuntivo attività curricolari ed extracurricolari

#### 8. VALUTAZIONE, VERIFICHE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- 8.1 Verifiche e criteri di valutazione
- 8.2 Metodologie didattiche
- 8.3 Attività di recupero e/o potenziamento
- 8.4 Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione
- 8.5 Griglia per la valutazione del profitto
- 8.6 Griglia per l'adozione del voto di comportamento

## **9 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

- 9.1 Scheda per la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 9.2 Prove Invalsi
- 9.3 Obiettivo Esami di Stato: Simulazione Prove scritte

## PREMESSA

Il D. Lgs. n. 62 del 2017 recita che i nuovi esami di Stato, conclusivi del corso di studi d'istruzione secondaria superiore, debbano rilevare conoscenze, competenze e abilità circoscritte, definite e misurabili.

Essi hanno come fine la verifica della preparazione di ciascun candidato in relazione agli obiettivi generali specifici di ciascun indirizzo di studi (art. 17, commi 5 e 6).

Nella società odierna, la vita della comunità scolastica si basa sulla libertà d'espressione, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono. Il Consiglio di classe si è fatto carico di sensibilizzare gli alunni creando stimoli, conoscenze e strumenti culturali per tentare di rimuovere ogni barriera ideologica, sociale e culturale.

### 1. LA SCUOLA

L'I.I.S.S. Ernesto Ascione opera a Palermo, in via Centuripe 11, nel quartiere Borgo Nuovo. Una sezione staccata, in via Prezzolini, ospita due corsi completi dell'indirizzo odontotecnico. Da sei anni scolastici sono attive anche due classi presso la casa circondariale Pagliarelli.

La struttura edilizia della sede centrale è molto funzionale, essendo nata con la specifica destinazione d'uso quale scuola; il corpo centrale, a tre piani, ospita le aule, gli uffici, i laboratori, l'auditorium e il bar-sala mensa. In un corpo basso a parte trova posto la palestra; all'esterno dei due edifici si trovano i campi sportivi in via di ultimazione, una serra e il parcheggio riservato per i ciclomotori.

L'Istituto offre i sotto elencati Corsi di studio di studio:

- Professionale, articolazione servizi socio-sanitari, ad indirizzo odontotecnico e ottico;
- Istituto Tecnico – Settore Tecnologico Chimica-Materiali e Biotecnologie;
- Liceo scientifico- Indirizzo Sportivo;
- Istituto tecnico – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (nuova attivazione a.s. 2024/25);
- Istituto tecnico – Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (nuova attivazione a.s. 2024/25).

Tutti i corsi si articolano in cinque anni.

In entrambe le sedi il contesto è caratterizzato da un livello socio-culturale medio-basso e sono presenti un elevato tasso di disoccupazione e un alto rischio di devianza giovanile e di dispersione scolastica. Inoltre, la scarsa presenza di strutture sociali e luoghi di aggregazione, soprattutto per la sede centrale, accresce il ruolo della scuola nel riscatto sociale ed economico per i giovani del territorio.

Le scelte educativo-didattiche e quelle di politica scolastica adottate nelle sedi collegiali di questo Istituto, presuppongono un'idea integrata della formazione dei giovani che, all'interno della società, deve configurarsi come il risultato della collaborazione di più soggetti: la famiglia, anzitutto, le diverse agenzie sociali e culturali del territorio, e naturalmente, la scuola.

In questa prospettiva di autentica continuità orizzontale tra scuola e territorio, ormai da diversi anni l'I.I.S.S. "E. Ascione" interagisce con segmenti significativi della società, perseguendo il duplice obiettivo di evitare l'autoreferenzialità, superando il rischio di isolare

la propria azione formativa, e di collaborare con altri soggetti per la creazione di occasioni idonee alla realizzazione di un'azione formativa sinergica. Col suo agire quotidiano l'Istituto Ascione manifesta attenzione per il singolo alunno, sia nello svolgimento delle attività didattiche che in quelle volte allo sviluppo delle capacità di ascolto di sé e dell'altro e alla valorizzazione della persona. Ogni percorso degli indirizzi di studio dell'Ascione mira all'individuazione e al potenziamento delle capacità di ogni allievo e al soddisfacimento dei bisogni emotivo-relazionali espressi dal singolo. Curare le relazioni e promuovere l'attivazione di dinamiche costruttive è lo sfondo su cui si muove l'azione umana e professionale del nostro Istituto.

## 2. CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V C OTTICO E CONTINUITÀ DIDATTICA

| MATERIA                                    | DOCENTE                   | CONTINUITA' DIDATTICA |         |         |
|--|---------------------------|-----------------------|---------|---------|
|  |                           | 3° ANNO               | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Italiano e Storia                          | Maria Pirrotta            | x                     | x       | x       |
| Matematica                                 | Angela Cancellieri        | x                     | x       | x       |
| Inglese                                    | Viviana Crociata          |                       | x       | x       |
| Codocenza Inglese                          | Gianfranco Bruno          |                       |         | x       |
| Diritto Commerciale e Leg. Socio Sanitaria | Livia Randazzo            |                       |         | x       |
| Ottica e laboratorio                       | <b>Salvatore Avara</b>    | x                     | x       | x       |
| Codocenza Ottica                           | Maria Santa Manzone       |                       |         | x       |
| Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene  | <b>Teresa De Franchis</b> |                       |         | x       |
| Codocenza Anatomia                         | Gianfranco Bruno          |                       |         | x       |
| Esercitazioni Optometria                   | <b>Tania Bertolami</b>    |                       |         | x       |
| Esercitazioni Contattologia                | Tania Bertolami           | x                     | x       | x       |
| Esercitazioni Lenti oftalmiche             | Tania Bertolami           | x                     | x       | x       |
| Scienze Motorie e Sportive                 | Gaia Anello               |                       |         | x       |
| Religione                                  | Gandolfo Sausa            | x                     | x       | x       |
| Sostegno                                   | Sergio Granà              | x                     | x       | x       |

**\*in grassetto i componenti interni della Commissione**

**Coordinatore della classe:** prof. Salvatore Avara

**Segretario:** prof. Sergio Granà

**Tutor PCTO:** prof.ssa Tania Bertolami

## 2.1. Elenco delle discipline e numero di ore settimanali

| MATERIA                                    | N° ORE SETTIMANALI |
|--|--------------------|
| Italiano                                   | 4                  |
| Storia                                     | 2                  |
| Inglese                                    | 2                  |
| Matematica                                 | 3                  |
| Ottica                                     | 4                  |
| Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene  | 4                  |
| Esercitazioni Optometria                   | 4                  |
| Esercitazioni Contattologia                | 2                  |
| Esercitazioni Lenti Oftalmiche             | 2                  |
| Diritto Commerciale e Leg. Socio-Sanitaria | 2                  |
| Scienze Motorie e Sportive                 | 2                  |
| Religione                                  | 1                  |
| TOTALE                                     | 32                 |

## 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1. Indirizzo di studi

Il corso ad indirizzo ottico si articola in cinque anni. Al quinto anno è previsto un esame di Stato per il conseguimento del diploma di *“Maturità professionale per Ottico”* e successivamente un esame di abilitazione per l’esercizio della professione. L’esame abilitante consiste in una prova scritta, una pratica ed un’orale; la commissione esaminatrice è costituita da docenti interni delle discipline professionalizzanti e da esperti designati dal M.I.M., dall’Assessorato alla Sanità della Regione Siciliana e dalle associazioni di categoria.

Il *“Tecnico Ottico”*, oltre a realizzare materialmente il montaggio e la messa in piano delle montature e delle lenti utilizzando la prescrizione clinica del medico oculista, possiede conoscenze di anatomia, fisiologia e patologia dell’occhio. Conosce le caratteristiche tecniche e il funzionamento degli strumenti ottici. Eseguisce la determinazione dello stato rifrattivo oculare, la scelta comparata del mezzo di correzione più adeguato e l’adattamento funzionale di tale mezzo sul viso e/o sugli occhi del soggetto, seguendo la prescrizione del medico oculista. Applica lenti a contatto morbide, rigide e cosmetiche. Può aprire e condurre un Laboratorio Ottico conoscendo le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l’esercizio della professione.

### 3.2. Profilo della classe

La classe 5<sup>a</sup> C ottico è formata da 8 alunni, 5 maschi e 3 femmine, tra cui vi è un alunno che segue una programmazione educativo didattica differenziata con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali. Nei cinque anni trascorsi la composizione della classe ha subito variazioni nel numero degli allievi, facendo registrare la perdita di qualche unità per insuccessi scolastici o alunni trasferiti.

Fin dall’inizio dell’anno scolastico tutti i docenti hanno svolto moduli di accoglienza tendenti

ad illustrare il piano di lavoro e a introdurre gradualmente gli allievi alle attività del quinto anno, descrivendone non solo i contenuti, ma anche le finalità e gli obiettivi.

Nel corso del quinquennio gli allievi hanno raggiunto un discreto grado di affiatamento, partecipando di un processo di maturazione che li ha guidati verso un comportamento sempre più collaborativo, responsabile e rispettoso delle regole.

A conclusione di questo ciclo di studi la classe ha dimostrato di avere sviluppato il senso di appartenenza ad un gruppo; gli allievi hanno infatti condiviso diverse esperienze didattiche, scolastiche ed extrascolastiche che li hanno visti protagonisti dell'azione educativa e che hanno mirato a rafforzare e promuovere il senso di una coscienza comunitaria e la responsabilità nell'impegno scolastico.

Il contesto socio-culturale di appartenenza degli allievi è eterogeneo, nel complesso medio o modesto, e non sempre particolarmente ricco di stimoli e sollecitazioni. Da parte degli insegnanti pertanto si è cercato di motivare gli alunni allo studio, incuriosirli, destare in loro il gusto per la ricerca e per il sapere. La risposta degli allievi agli stimoli offerti è stata diversificata. Ciascun allievo ha risposto in maniera differente in rapporto al proprio grado di maturazione, competenze acquisite e interesse.

Dal punto di vista comportamentale, la classe durante gli ultimi due anni non ha presentato problemi disciplinari rilevanti.

La situazione relativa alla partecipazione alle attività scolastiche ed al livello di competenza raggiunto può definirsi pressoché omogenea.

La classe, a parte poche eccezioni, è composta da alunni che, a causa di lacune pregresse e di un metodo di studio di tipo prevalentemente mnemonico e di un impegno saltuario e superficiale, manifesta ancora incertezze a livello linguistico-espressivo, difficoltà nella rielaborazione personale e nella capacità di applicazione dei contenuti svolti raggiungendo risultati appena sufficienti.

Nella valutazione finale di tutti gli allievi, si è tenuto conto delle difficoltà legate al particolare momento storico che ha segnato il loro percorso di studi, che nei primi tre anni scolastici non ha consentito loro di maturare adeguatamente le conoscenze via via impartite e trasformarle in competenze da spendere nel mondo professionale di loro pertinenza alla fine della Scuola Secondaria Superiore.

I rapporti con i genitori sono stati regolari. Si è registrata una presenza costante da parte delle famiglie, sia tramite canali telefonici che durante i tre incontri pomeridiani previsti dalla scuola nel corso dell'anno scolastico, due successivamente alle valutazioni infraquadrimestrali dei mesi di Novembre e Marzo e uno a seguire alle valutazioni del primo quadrimestre di fine gennaio.

### **3.3. Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno**

L'art.11, comma 1, dell'OM n.55/2024, dispone: "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 riportata qui di seguito.

### Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti  | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M = 6$         | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

#### 4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ESTRATTO DELLA PROGRAMMAZIONE DEL C.D.C)

##### 4.1. Competenze generali e trasversali

##### **Educare alla socialità e sviluppare i valori civili**

Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni, in vista di scelte adeguate e consapevoli in ordine al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Interiorizzare delle norme di comportamento conformi ai principi di una società civile e democratica.

Consolidare una chiara coscienza dei diritti e doveri dell'uomo e del cittadino, attraverso la partecipazione attiva all'attività scolastica e alla vita civile nel rispetto dei principi della legalità.

Potenziare il rispetto della diversità dell'altro da sé, soprattutto se appartenente a culture diverse al fine di formare negli alunni una coscienza europea e internazionale.

Potenziare la capacità di valutare in modo autonomo esperienze vissute e fatti del nostro tempo.

Conoscere la realtà in cui viviamo con particolare riferimento ai principali problemi che investono la comunità internazionale.

Maturare una mentalità propositiva capace di intraprendere iniziative ed elaborare ipotesi originali.

##### **Educare al lavoro**

Consolidare un valido metodo di studio.

##### **Educare alla comunicazione**

Sviluppare la conoscenza e la capacità d'uso dei linguaggi e dei procedimenti specifici di ogni disciplina.

##### **Educare al metodo scientifico**

Esaminare fatti, situazioni e fenomeni, cogliere analogie e differenze.

Potenziare le capacità di catalogare, schematizzare e porre in sequenza i dati, di risolvere problemi e casi di studio in vari ambiti disciplinari.

### **Sviluppare capacità logiche**

Consolidare le capacità logiche e di astrazione.

Potenziare la capacità di rielaborazione personale e del senso critico.

### **Educare al rispetto dell'ambiente**

Maturare una coscienza sensibile ai problemi ambientali e comportamenti compatibili con la salvaguardia dell'ambiente.

Sviluppare la conoscenza del patrimonio artistico e culturale della città, della regione, della nazione d'appartenenza nel contesto dell'UE.

## **4.2. Competenze disciplinari**

### **Asse linguistico - espressivo e storico sociale**

Potenziare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Comprendere e argomentare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Sapere inserire fatti e fenomeni nel contesto storico.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### **Asse scientifico - matematico - tecnologico - operativo**

Sviluppare la capacità di applicazione del metodo scientifico (induttivo e deduttivo).

Potenziare le abilità tecnico-operative professionali.

Eseguire i calcoli necessari ad esprimere i parametri analitici determinati nelle unità di misura richieste.

Operare in condizioni di sicurezza per sé e per gli altri.

Sviluppare l'autonomia progettuale ed operativa.

## **4.3. Competenze professionali**

Comprendere gli aspetti tecnici del proprio lavoro.

Adeguare la propria preparazione allo sviluppo delle nuove tecnologie.

Comprendere le problematiche connesse alla tutela della salute.

Conoscere e sapere utilizzare i metodi oggettivi e soggettivi della misurazione della vista.

## **5. EDUCAZIONE CIVICA**

Per l'insegnamento dell'educazione civica si sono seguite le Linee guida che il Ministero dell'Istruzione ha consegnato alle scuole con il Decreto n. 35 del 22/06/2020, in cui sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, è stato articolato nell'ambito delle tre tematiche principali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE, capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nell'organizzazione di tale insegnamento si è tenuto conto dei seguenti obiettivi generali dei tre diversi ambiti.

### **5.1. Costituzione e Cittadinanza**

Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

### **5.2. Sviluppo Sostenibile**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **5.3. Educazione alla Cittadinanza Digitale**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.

Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Rispettare i dati e le identità altrui.

Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Relativamente agli obiettivi disciplinari si è mirato a:

- sensibilizzare gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

In termini di competenze da raggiungere i docenti si sono impegnati al fine di sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita civica e sociale, osservando regole e norme, dando il proprio contributo personale per il raggiungimento del benessere comune.

## 6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### 6.1. Lingua e Letteratura Italiana/Storia

**Docente:** *prof.ssa Maria Pirrotta*

**Ore di lezione settimanali:** Italiano: 4 - Storia: 2

#### **ITALIANO**

|  |   |
|--|---|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 132   |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 74  |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 7   |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria<br>"Le occasioni della Letteratura", Vol. 3<br>Ed. Paravia |

#### **Competenze**

Gli alunni alla fine dell'anno, mediamente, sono in grado di:

- leggere, comprendere, analizzare e interpretare in maniera semplice testi scritti di vario tipo (espositivo, argomentativo, narrativo, poetico) sapendone riconoscere le caratteristiche e le strutture fondamentali;
- esporre semplici concetti, in modo sintatticamente corretto e con lessico appropriato;
- produrre testi scritti di vario tipo, espositivi e argomentativi, adeguati alla situazione comunicativa, sintatticamente corretti e con lessico appropriato;
- collocare nello spazio e nel tempo i principali fenomeni culturali dell'epoca considerata e individuarne le caratteristiche di fondo;
- individuare gli elementi fondamentali della vita, delle opere, del pensiero e della poetica degli autori considerati;
- riconoscere le fasi evolutive di un autore;
- individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati;
- contestualizzare i testi letti in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore;
- operare confronti tra correnti e testi di autori diversi, individuando analogie e differenze;
- identificare le caratteristiche del genere.

#### **CONTENUTI SVOLTI DI ITALIANO**

**L'Età del Positivismo:** quadro storico – culturale

**Il Naturalismo francese - Il Verismo**

**Giovanni Verga:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo", da Da "I Malavoglia": "L'Incipit del romanzo".

Da "Mastro Don Gesualdo": "La morte di Gesualdo Motta".

**Il Decadentismo:** quadro storico – culturale

**Giovanni Pascoli:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

La poetica del "Fanciullino". Da "Il fanciullino": "Il fanciullino".

Da Mirycae : "X agosto".

Dai Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno".

**Gabriele D'Annunzio:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Estetismo, Panismo, mito del super-uomo.

Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto".

Da "Il piacere": " Un ritratto allo specchio Andrea Sperelli ed Elena Muti ".

**Le avanguardie di inizio Novecento: IL futurismo.**

**Tommaso Marinetti "Il manifesto del futurismo".**

**Romanzo come analisi interiore**

**Luigi Pirandello:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Il teatro

L'Umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita".

Da "L'umorismo": "La differenza tra umorismo e comicità: La vecchia imbellettata".

Dal Il fu Mattia Pascal: "La costituzione di una nuova identità e la sua crisi".

Visione del film : La stranezza.

**L'Ermetismo:** Caratteri generali

- **Salvatore Quasimodo:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da "Acque e terre": "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici"

-**Giuseppe Ungaretti:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da "L'Allegria": "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati".

**Il Neorealismo:** Caratteri generali.

**Primo Levi:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da "Se questo è un uomo": "L'arrivo nel lager", "Il tatuaggio " "Il viaggio".

**Metodi/mezzi/spazi**

Brain-Storming

Lezione frontale

Lezione dialogata e interattiva

Discussioni guidate

Interventi di recupero durante le ore curriculari

Elaborazione di mappe concettuali

Analisi di testi letterari

Visione di: film , video ed interviste

Mezzi : LIM - libri

Spazi : Aula - Cinema / Teatro

**Verifiche e valutazione**

Verifica in itinere: domande a campione per monitorare il processo di insegnamento-apprendimento, scheda di analisi e attività proposte nel libro di testo.

Verifica sommativa: colloquio orale, analisi di testi narrativi e poetici.

La valutazione si è attenuta agli indicatori/descrittori relativi alle griglie definite collegialmente nell'ambito della riunione dipartimentale. Inoltre, si è tenuto conto del livello

di partenza, dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno nello studio e della sua continuità, della partecipazione al dialogo didattico educativo. I contenuti sono stati trattati utilizzando sintesi, mappe concettuali e riassunti.

Sono state svolte, numero, Due, prove di Simulazione per la prima prova di Italiano allegata al documento.

## **Educazione civica e cittadinanza digitale – viaggio nell'universo femminile fra storia e letteratura**

### **Competenze**

Saper individuare i fattori e fenomeni di discriminazione del genere femminile in tutti i settori, porre attenzione al crescente fenomeno dei femminicidi, forma estrema di violenza di genere contro la donna, prodotto dalla violazione dei diritti umani in ambito privato e pubblico attraverso maltrattamenti fisici e psicologici ma anche economici ed educativi . Imparare il rispetto fra i generi ,conoscere alcune donne che hanno fatto la differenza nella storia. Riconoscere l'importanza della donna durante le guerre: operaie e partigiane. Analizzare lo stereotipo della delle donna in letteratura: Angelo/Demone.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA DIGITALE**

Maria ed Elena le due donne di Andrea Sperelli.

La finta libertà di Anna Karenina.

Il femminicidio e la discriminazione femminile.

Le suffragette.

### **Metodi**

Ricerche – letture – visione di film – visione di documentari – conferenze

Mezzi – spazi = lim, aula, cinema , teatro ed auditorium

Teatro Biondo: Anna Karenina, Il tempo attorno

### **Verifiche e valutazione**

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta sia in forma orale, con dibattiti sugli argomenti e visione critica personale. La valutazione ha tenuto conto dell'interesse dell'impegno nelle attività proposte e nell'apporto personale di ricerche.

## **STORIA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66  |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 49  |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 8   |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Alessandro Barbero<br>"Noi di ieri, noi di domani", Vol 3<br>Ed. Zanichelli |

### **Competenze**

Gli alunni alla fine dell'anno, mediamente, sono in grado di:

Individuare e definire termini e concetti  
Collocare nel tempo eventi e fenomeni  
Utilizzare schemi causali per spiegare i fatti storici  
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici  
Connettere gli eventi storici con la cultura e i fenomeni letterari del tempo  
Analizzare, confrontare, sintetizzare e valutare documenti  
Esporre i contenuti con correttezza ortografica e grammaticale  
Riconoscere e usare appropriatamente termini specifici  
Rielaborare gli argomenti trattati

## **CONTENUTI SVOLTI DI STORIA**

### **La belle époque fra luci ed ombre**

La società di massa - Le nuove scoperte.

### **Giovanni Giolitti**

Il Novecento porta al governo il liberale Giovanni Giolitti. Le grandi riforme sociali politiche. Protezionismo e decollo del “triangolo industriale” del Nord. La situazione del Sud. La politica estera e la conquista della Libia.

### **L'Europa verso la guerra**

Le cause in Europa del conflitto.

### **La Prima guerra mondiale**

L'assassinio degli arciduchi d'Austria a Sarajevo. L'inizio della guerra. Guerra-lampo e guerra di trincea. L'entrata in guerra dell'Italia. Il Fronte italiano e la disfatta di Caporetto. La Russia esce dal conflitto. L'entrata in guerra degli Stati Uniti. La sconfitta della Germania e dell'Austria.

### **Una pace instabile**

La Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson. Il Trattato di Versailles. Wilson non riconosce il Patto di Londra. La vittoria mutilata.

### **La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin**

L'uscita dalla guerra della Russia. La Rivoluzione di febbraio, il governo provvisorio ed i Soviet. Lenin, le “Tesi di aprile” e la rivoluzione d'Ottobre. La Guerra civile. La Nep. Nasce l'URSS e Stalin prende il potere. L'abolizione della Nep. I piani quinquennali. Le grandi vittime dello stalinismo. Le “purghe” ed il Terrore. Da Stato socialista a Stato totalitario.

### **Mussolini, “inventore” del fascismo**

Il Biennio rosso. La nascita del Partito comunista. L'occupazione di Fiume. I Fasci di combattimento. La nascita del fascismo. La marcia su Roma. Lo Stato autoritario. L'assassinio di Matteotti. Le leggi fascistissime e la fondazione del regime. La repressione degli antifascisti. I Patti Lateranensi. La politica economica di Mussolini. La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero.

### **1929: la prima crisi globale - cenni**

La guerra ha arricchito gli Stati Uniti. La crescita dell'economia americana. Il crollo di Wall Street. La Grande depressione e il New Deal.

## **Il nazismo**

Hitler espone in MeinKampf la sua teoria razzista. Hitler vince le elezioni, diventa cancelliere e vara le leggi eccezionali. Nasce il Terzo Reich. Il consenso dei Tedeschi. Il Concordato con la Chiesa cattolica. Le Leggi di Norimberga. La “notte dei cristalli”. Il Terrore. L'alleanza con Mussolini. Mussolini emana le leggi razziali in Italia.

## **La Seconda guerra mondiale**

Una guerra veramente “lampo”. L'Italia entra in guerra. La battaglia d'Inghilterra. L'attacco all'Unione Sovietica. Pearl Harbor. L'Olocausto. Il 1943. Il crollo del Terzo Reich. La resa del Giappone e la fine della guerra.  
Visione film Oppenheimer .

## **La “guerra parallela” dell'Italia**

L'Italia è sconfitta in Africa, nel Mediterraneo e nei Balcani. Gli Alleati sbarcano in Sicilia; cade il fascismo. 8 settembre del 1943: L' Italia si divide in Regno del Sud e Repubblica di Salò. La Resistenza. Il giorno della Liberazione. Le fòibe slovene.

## **Il quadro internazionale del dopoguerra**

La nascita delle due superpotenze. La sistemazione dell'Europa. L'Europa viene divisa in Blocco comunista e Blocco capitalista. La “politica di contenimento” degli Usa e il Piano Marshall. Il blocco di Berlino.

## **La “guerra fredda” - cenni**

La divisione del mondo.  
Le origini del conflitto arabo - israeliano.

## **l'Italia repubblicana**

Il referendum e l'Assemblea costituente. Nasce la Repubblica italiana.  
Visione film” C'è ancora domani”.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA DIGITALE**

Viaggio nell'universo femminile fra storia e letteratura.

### **Competenze**

Saper individuare i fattori ed i fenomeni di discriminazione del genere femminile in tutti i settori , porre attenzione al crescente fenomeno dei femminicidi: forma estrema di violenza di genere contro la donna prodotto dalla violazione dei diritti umani in ambito privato e pubblico, attraverso maltrattamenti fisici e psicologici ma anche economici ed educativi .  
Imparare il rispetto fra i generi ,conoscere alcune donne che hanno fatto la differenza nella storia. L'importanza della donna durante le guerre : operaie e partigiane.

### **Metodi**

Ricerche – letture – visione di film – visione di documentari – conferenze  
Mezzi – spazi = lim , aula, cinema , Auditorium  
Visione film “C'è ancora domani”

### **Verifiche e Valutazione**

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta sia in forma orale , con dibattiti sugli argomenti e visione critica personale . La valutazione ha tenuto conto dell'interesse dell'impegno nelle attività proposte e nell'apporto personale di ricerche.

## 6.2. Inglese

**Docente:** *prof.ssa Viviana Crociata*

**Co-docente:** *prof. Gianfranco Bruno*

|  |  |
|--|--|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66   |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 38   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 2  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | A. Gentile, V. Bianco<br>"Basic English for Optitians" Vol. unico 2 <sup>a</sup> ed.<br>Ed. Zanichelli |
| <b>Libri di testo consigliati</b>                    | C. Medaglia, M. Seiffarth<br>"Deep into the topic", Vol. unico<br>Ed. Loescher                         |

### **Competenze raggiunte**

I risultati ottenuti sono stati nel complesso soddisfacenti, anche se alcuni allievi hanno adottato un metodo di studio più finalizzato alla memorizzazione delle nozioni che al consolidamento delle proprie conoscenze. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo completo ed efficace dall'intero gruppo classe, tuttavia, la maggior parte degli alunni dimostrato di saper organizzare logicamente e in modo accettabile il proprio sapere esprimendosi con il linguaggio proprio della disciplina.

Le verifiche, orali e scritte, hanno consentito di realizzare una valutazione del profitto raggiunto da ogni singolo alunno in modo completo.

Per le valutazioni è stata utilizzata la griglia adottata dal consiglio di classe e approvata dal collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico.

### **Metodologie e tecniche di insegnamento**

Lezione frontale e interattiva

Attività di reading, writing, listening e speaking

Esercizi di vario tipo (fill the blanks, answer the questions, complete the sentences etc)

Testi scritti - Video

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Libro di testo, L.I.M., materiale di vario tipo fornito dall'insegnante

### **Spazi**

Aula

### **Criteri di valutazione adottati e tipologia delle prove di verifica**

Verifiche scritte di grammatica o reading comprehension

Verifiche orali

## **CONTENUTI SVOLTI DI INGLESE**

### **Ottica**

EYEGLASSES: Some historical hints; Benjamin Franklin; Lenses; Eyeglasses materials; Frames; An optician speaks.

CONTACT LENSES: Contact lenses; Breathable contact lenses; Coloured contact lenses; Patient instructions: how to insert and remove; At the optician's.

OPTICS EQUIPMENT: Measurement lensmeter; Digital lensmeter.

### **Civiltà**

Brexit Britain; American history: the Pilgrim Fathers, the American War of Independence; the Civil War; The United States of America: the land, Geography, Nature, People and Culture, Economy.

## **CONTENUTI DA SVOLGERE DI INGLESE**

### **Ottica**

OPTICS EQUIPMENT: Digital Eye Refractometer; A surgical instrument.

LOOKING FOR A JOB: Suggestion for answering job offers; Your first job interview; How to write a CV.

### **Civiltà**

The United States of America: Population; Institutions: the Government, the Parties, the Constitution.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

### **Nuclei tematici**

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Insegnamento trasversale**

Linee guida allegate al DM n. 35/2020

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Migration: migration in Europe and United States; Ellis Island; migration nowadays, multicultural society

### **6.3. Matematica**

**Docente: prof.ssa Angela Cancellieri**

|  |   |
|--|---|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 99  |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 76  |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 5   |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Bergamini, Trifone, Barozzi<br>"Matematica. Bianco", Vol. 4 (LDM) con Math in English<br>Ed. Zanichelli |

### **Competenze**

Gli alunni alla fine dell'anno, mediamente, sono in grado di:

leggere, comprendere, analizzare e interpretare in maniera semplice testi scritti di vario tipo (espositivo, argomentativo, narrativo, poetico) sapendone riconoscere le caratteristiche.

### **Competenze raggiunte**

La maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente alle attività didattiche proposte e si è mostrata disponibile al dialogo educativo raggiungendo in maniera soddisfacente le competenze previste in fase di programmazione.

Le verifiche orali e scritte hanno consentito di realizzare una valutazione del profitto raggiunto da ogni singolo alunno in modo completo.

Per le valutazioni è stata utilizzata la griglia adottata dal consiglio di classe e approvata dal collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico.

### **Metodologie e tecniche di insegnamento**

Lezione partecipata e dialogata

Brainstorming

Elaborazione teorica dei contenuti

Risoluzione di esercizi e problemi in classe e/o a casa

Video

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Libro di testo, L.I.M.

### **Spazi**

Aula

### **Criteri di valutazione adottati e tipologia delle prove di verifica**

Verifiche scritte strutturate o semistrutturate

Verifiche orali

## **CONTENUTI SVOLTI DI MATEMATICA**

### **Derivate**

Il problema della tangente – Il rapporto incrementale - Concetto di derivata da un punto di vista algebrico e geometrico – La derivata sinistra e la derivata destra- La retta tangente al grafico di una funzione – I punti stazionari - Correlazione tra derivabilità e continuità – Punti di non derivabilità – La continuità e la derivabilità – Le derivate fondamentali – I teoremi sul calcolo delle derivate – le derivate di ordine superiore al primo.

### **Studio del grafico di una funzione**

Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate - Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima- Flessi e derivata seconda- Concavità di una funzione e derivata seconda - Lo studio completo di una funzione.

## **CONTENUTI DA SVOLGERE**

### **Calcolo combinatorio e probabilità**

Il calcolo combinatorio - Eventi aleatori e probabilità - La probabilità di un evento e del suo contrario - L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi - Gli eventi compatibili e gli eventi incompatibili - La somma delle probabilità per eventi compatibili e incompatibili - La probabilità condizionata.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Visione e riflessioni sul film “Il diritto di contare”.

### **6.4. Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene**

**Docente: prof.ssa Teresa de Franchis**

**Co-docente: prof. Gianfranco Bruno**

|  |  |
|--|--|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 103  |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 95   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 2  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Luciano Liuzzi, Franco Bartoli, Manuale di oftalmologia, Volume unico Edizioni Minerva medica. |

### **Situazione della classe (livello di preparazione, rapporti con il docente, ecc..)**

La classe, nel suo complesso, nonostante le numerose strategie formative, messe in atto sin dall'inizio dell'anno scolastico, e volte a stimolare l'interesse, l'applicazione e la curiosità nei confronti dell'anatomia funzionale relativa all'ambito professionale del settore ottico, non è riuscita in modo compatto, a raggiungere un livello di preparazione adeguato e spendibile dal punto di vista delle competenze.

Inizialmente il rapporto degli allievi nei confronti della materia è stato di assoluta incomprensione, soprattutto a causa delle carenze concettuali accumulate negli anni scolastici precedenti, che hanno reso molto difficoltoso l'approccio alla comprensione dei concetti di base in micro- e macro-anatomia e soprattutto in fisiopatologia oculare.

Bisogna infatti sottolineare, che la classe, ha accumulato e mai approfondito gravi lacune disciplinari, che hanno reso la preparazione dell'esame di maturità professionale, estremamente difficoltosa, oltre al fatto che, in generale per il gruppo classe, il vocabolario della lingua italiana risulta davvero povero, il che non consente l'immediata comprensione di una più adeguata terminologia tecnica, non agevolata soprattutto da una scarsa applicazione allo studio sia in classe che a casa.

Buoni i rapporti con il docente, che consapevole del deficit generale, ha cercato di avvicinare ciascun allievo/a, promuovendone gli aspetti personali, al fine di evidenziare le personali capacità e/o possibilità; questo tipo di approccio, si è dimostrato tuttavia conveniente nei confronti di gran parte della classe, al punto da poter cominciare ad apprezzarne, nel corso dell'ultima parte dell'anno, poche capacità di comprensione ed interesse nei confronti della materia.

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Libro di testo, LIM, P.C., Software multimediali, Piattaforme digitali, articoli e manuali professionali.

### **Spazi**

Aula, Laboratorio di contattologia ed optometria.

## **CONTENUTI SVOLTI DI ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA**

### **1° MODULO: Fisiopatologia generale**

Approfondimento del programma di Anatomia Oculare del triennio;  
Introduzione alla fisiopatologia;  
Concetti di salute e malattia;  
Malattie infettive e cronico-degenerative;  
Prevenzione primaria, secondaria, terziaria;  
Cause intrinseche ed estrinseche delle malattie;  
Cause biologiche delle malattie infettive (virus, batteri);  
Modalità di trasmissione delle malattie infettive;  
Difese specifiche e aspecifiche dell'organismo;  
Fattori di rischio delle malattie cronico-degenerative;  
Una malattia infettiva: COVID-SARS19;  
Sistemi stazionari;  
Concetti di patologia generale (ipotrofia, ipertrofia, ipoplasia, iperplasia, atrofia).

### **2° MODULO: Patologie degli organi accessori dell'occhio**

Ectropion;  
Entropion;  
Ptosi;  
Orzaiolo;  
Calazio;  
Blefarite.

### **3° MODULO: Patologie relative all'apparato lacrimale e alla congiuntiva**

Film lacrimale e sue alterazioni;  
Occhio secco;  
Occhio lacrimoso;  
Occhio rosso;  
Congiuntiviti batteriche, virali, allergiche;  
Congiuntiviti iperplastiche.

### **4° MODULO: patologie del bulbo oculare**

Esoftalmo ed enoftalmo;  
Cheratite infettiva e traumatica;  
Cheratocono;  
Ulcere corneali;  
Episclerite e sclerite;  
Glaucomi (ad angolo chiuso e ad angolo aperto);  
Cataratte (eziologia, evoluzione, cura);  
Retinopatie (vascolari, degenerative, congenite, traumatiche);  
Patologie a carico del nervo ottico, infiammatorie e vascolari;  
Anomalie del campo visivo;  
Anomalia nella percezione cromatica.

## **CONTENUTI SVOLTI DI ANATOMIA E LABORATORIO**

### **5° MODULO: Attività laboratoriali in co-presenza del docente tecnico-pratico**

Cheratometria;

Lampada a fessura;

Topografia;

Test lacrimali;

Test del senso cromatico.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>PERCORSI DI STUDIO/APPROFONDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b>               | <b>CONTENUTI</b>  | <b>DOCUMENTI/TESTI</b>  | <b>ATTIVITA'/TIROCINI</b>  |
|---|---|---|--|
| Assistenza sanitaria e Norme Regionali                                    | Studi di settore, analisi e strategie di marketing per progetti di impresa. | Pubblicazioni, abstract convegni, testi e riviste scientifiche di settore medico/oculistico | Relazioni su casi clinici incontrati durante le attività di PCTO previste nel progetto di alternanza scuola/lavoro |
| Educazione Alimentare: l'importanza di una sana e corretta alimentazione  |   |   |  |
| Bioetica e applicazioni utili al miglioramento della salute del cittadino |   |   |  |

La tabella sopra esposta è stata utilizzata per verificare che lo studente abbia acquisito contenuti e metodi a partire dai percorsi interdisciplinari e trasversali alla disciplina stessa, permettendo così di sviluppare le capacità di collegamento delle conoscenze e competenze necessarie per argomentare anche sul proprio profilo educativo, culturale e professionale.

### **Conoscenze competenze e abilità maturate**

Obiettivi operativi:

- Comprensione delle lezioni ed acquisizione di un adeguato linguaggio tecnico-scientifico;
- Capacità nell'utilizzazione di strumenti di laboratorio.

Obiettivi cognitivi:

- Acquisizione di elementi di anatomia, fisiopatologia e semeiotica oculare;
- Sviluppo di capacità logico-deduttive e di collegamento interdisciplinare.

**Non tutti gli allievi hanno raggiunto in modo adeguato ed esauriente gli obiettivi indicati.**

### **Metodologie di insegnamento**

Lezioni frontali, visione di audiovisivi, rappresentazioni grafiche, brevi relazioni e/o elaborati multimediali sulle esperienze svolte, che hanno messo in luce:

- Natura e caratteristiche delle attività;
- Relazione tra attività e competenze specifiche e trasversali acquisite;

- Riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Utilizzo delle piattaforme digitali, per mezzo della quale gli allievi hanno arricchito il materiale su cui lavorare e approfondire i vari argomenti della materia, utilizzando anche i propri tablet e/o smartphone.

### **Strumenti di verifica**

Interrogazioni, Svolgimento di relazioni scritte, Esercitazioni di laboratorio, condivisione Test e relazioni online per la verifica continua dell'apprendimento.

### **Criteri di valutazione**

Interesse, Impegno, Acquisizione delle nozioni fondamentali, Esposizione delle nozioni con terminologia professionale, Capacità di effettuare connessioni logiche tra i vari argomenti, Capacità di applicazione tra teoria e pratica. Capacità di argomentare.

Con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato:

- Interrogazioni orali,
- Relazioni tecniche,
- Simulazioni in laboratorio,
- Esercitazioni guidate su pazienti interni,
- Capacità di comprensione del testo in uso,
- Acquisizione di un glossario di base dei termini disciplinari,
- Abilità espositive,
- Capacità di analisi dei casi pratici oggetto delle attività di laboratorio.

## **6.5. Ottica e laboratorio**

**Docente: prof. Salvatore Avara**

**Co-docente: prof.ssa Maria Santa Manzone**

|  |   |
|--|---|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 132   |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 104   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 10  |
| <b>Libro di testo adottato</b>                       | F. Catalano – Elementi di ottica generale – Vol. unico – ed. Zanichelli |

### **Competenze di base – Asse scientifico-tecnologico**

Osservare e identificare fenomeni.

Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema

di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

### **Competenze raggiunte**

I risultati ottenuti sono stati mediamente soddisfacenti anche se alcuni allievi hanno adottato un metodo di studio più finalizzato alla memorizzazione delle nozioni che al consolidamento delle proprie conoscenze. Non tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi in modo completo, anche se la maggior parte degli alunni dimostra un'accettabile padronanza nel saper organizzare logicamente il proprio sapere e nel sapersi esprimere con il linguaggio proprio della disciplina.

### **Metodologie e tecniche di insegnamento**

Lezione frontale e interattiva

Risoluzione di quesiti ed esercizi

Risoluzione di problemi basati su esempi pratici

Testi scritti – Video

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Libro di testo, L.I.M.

### **Spazi**

Aula, laboratorio

### **Criteri di valutazione adottati**

Le verifiche orali e scritte hanno consentito di realizzare una valutazione del profitto raggiunto da ogni singolo alunno in modo completo. Per le valutazioni è stata utilizzata la griglia adottata dal consiglio di classe e approvata dal collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico.

### **Tipologia delle prove di verifica**

Verifiche scritte con risoluzione di esercizi

Prove semistrutturate

Prove strutturate

Verifiche orali

## **CONTENUTI SVOLTI DI OTTICA**

### **Le fibre ottiche**

Principi fondamentali delle fibre ottiche. Caratteristiche di propagazione dell'onda nelle fibre ottiche; fibre ottiche monomodali e multimodali, step-index e graded-index; dispersione modale e cromatica; perdite di carattere tecnologico e per interconnessione; perdite per accoppiamento.

### **Spettroscopia**

Spettri di emissione e di assorbimento. Schema dello spettroscopio. Spettro dell'atomo di idrogeno. Spettro del corpo nero e temperatura di colore. Fosforescenza e fluorescenza, legge di Stokes. Effetto fotoelettrico.

### **I laser**

Interazione radiazione-materia: assorbimento, emissione spontanea, emissione stimolata. Inversione di popolazione (sistemi a tre e quattro livelli). Sistema di pompaggio e cavità risonante. Monocromaticità, direzionalità e coerenza della radiazione. Laser in oftalmologia.

## **CONTENUTI DA SVOLGERE DI OTTICA**

Caratteristiche generali, principi di funzionamento ed esempi dei principali tipi di laser: a stato solido, a semiconduttore, a gas, a liquidi e a femtosecondi.

Principali applicazioni dei laser più comuni. Laser in medicina, oftalmologia, nell'industria e nelle telecomunicazioni.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Competenze di Educazione Civica**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### **Competenze raggiunte di educazione Civica**

I risultati ottenuti sono stati mediamente soddisfacenti e tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi in modo completo.

### **Tipologia delle prove di verifica**

Test a risposta multipla.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il digital divide: divario digitale e scenari futuri.

Visione del film "Oppenheimer"

### **6.6. [Esercitazioni di Contattologia](#)**

**Docente: prof.ssa Tania Bertolami**

|  |    |
|--|----|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66 |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 40 |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 5  |

## **CONTENUTI SVOLTI DI CONTATTOLOGIA**

- Riepilogo contenuti trattati negli anni precedenti.
- Lenti a contatto (lac) morbide, lac a ricambio frequente: materiali, geometrie e metodiche applicative.
- Relazione occhio-lente a contatto, confronto parametri corneali e lac.
- Caratteristiche chimico-fisiche delle lenti a contatto.
- Il film lacrimale: la struttura, le funzioni e la valutazione qualitativa e quantitativa; il menisco lacrimale.
- Geometria e metodi di stabilizzazione delle lenti a contatto morbide toriche.
- Lenti a contatto e modalità correttive della presbiopia (lac bifocali e multifocali): protocollo di applicazione.
- Lenti a contatto con funzione terapeutica: lenti a contatto per cheratocono e per presbiopia.
- Sistemi di manutenzione delle lenti a contatto morbide.
- Complicanze derivanti dall'utilizzo delle lac (argomento ancora da trattare).

### **Obiettivi cognitivi**

Conoscere le caratteristiche chimico fisiche delle lenti a contatto idrofile.

Valutare e misurare i parametri corneali.

Valutare la qualità e la quantità del film lacrimale.

Individuare la lac idonea alla correzione del vizio refrattivo esaminato.

Saper utilizzare gli specifici sistemi di manutenzione delle lac.

Gestire le complicanze dovute all'utilizzo delle lac.

### **Obiettivi operativi**

Calcolare i parametri e applicare una lente sferica, torica o multifocale in relazione al vizio refrattivo.

Eseguire valutazione del segmento oculare anteriore pre e post- applicazione delle lenti a contatto.

Approntare un protocollo di esami nelle sedute di controllo.

Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica.

### **Spazi - mezzi**

Aula

Laboratorio di Contattologia

Libri di testo

Fotocopie

Strumenti di laboratorio

### **Strumenti di verifica**

Verifiche orali

Verifiche scritte

Prove strutturate o semistrutturate.

Prove pratiche

Simulazioni e discussione caso clinico in aula;

La valutazione ha tenuto conto delle seguenti manifestazioni: possesso delle nozioni, capacità di organizzazione logica, competenza lessicale ed espressiva, livello di approfondimento e rielaborazione, l'interesse e l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, la disponibilità al dialogo educativo.

Le verifiche sono state frequenti e diversificate in modo da permettere a tutti gli alunni di potere esplicitare al meglio le loro potenzialità e per dare agli stessi l'opportunità di esprimersi nel modo più consono.

### **Criteri di valutazione**

Capacità di comprensione e analisi del testo in uso, acquisizione di una terminologia tecnico scientifica appropriata.

Partecipazione attiva alla lezione ed alle esercitazioni teorico/pratiche.

Capacità di risoluzione dei casi clinici proposti.

Miglioramento delle conoscenze e competenze nel corso dell'anno scolastico rispetto alla situazione iniziale.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Relativamente alla didattica dell'educazione civica all'interno dell'orario curricolare, ci si è orientati verso la tematica della "Cittadinanza". Tale area ha permesso di espandere ed approfondire argomenti come il rispetto delle persone e del loro ruolo all'interno della società. La trattazione di queste tematiche ha fornito spunti di riflessione utili alla formazione della coscienza civile dei nostri studenti, futuri cittadini del mondo.

### **Obiettivi e competenze raggiunti**

- Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Identificare e distinguere ruolo e funzioni delle figure professionali.
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

### **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il ruolo dell'ottico. Sicurezza nei laboratori ottici.

Legislazione in materia di dispositivi medici.

#### **6.7. Esercitazioni pratiche di Optometria**

**Docente: prof.ssa Tania Bertolami**

|  |    |
|--|----|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>       | 99 |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b> | 72 |

|  |  |
|--|--|
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 5  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Rossetti Anto<br>"Manuale di optometria e contattologia" 2 ed.<br>Ed. Zanichelli |

## **CONTENUTI SVOLTI DI OPTOMETRIA**

### **Vizi di refrazione**

Misura e trattamento dell'Ipermetropia: condizione ottica, cause, classificazione, il ruolo dell'accomodazione, sintomi e misura dell'ipermetropia con metodi oggettivi e soggettivi (il metodo dell'annebbiamento).

Misura e trattamento della Miopia: condizione ottica, cause, sintomi della miopia, misura della miopia, la correzione da prescrivere.

Misura e trattamento dell'Astigmatismo: condizione ottica, cause dell'astigmatismo regolare, astigmatismo secondo e contro regola, classificazione dell'astigmatismo, sintomi, misura dell'astigmatismo equivalente sferico, correzione dell'astigmatismo. Cenni sull'astigmatismo irregolare.

### **Presbiopia**

Condizione ottica, misura dell'ampiezza accomodativa, sintomi della presbiopia; criterio correttivo della presbiopia, vari tipi di correzione; ametropie e presbiopia.

### **Anisometropia**

Generalità e trattamento; aniseiconia e anisocoria; criteri pratici.

### **Afachia**

Generalità, cause e trattamento.

Metodiche di visual training ed educazione alla visione.

Cenni di ipovisione: definizioni e trattamenti

VISIONE BINOCULARE PATOLOGICA (modulo ancora da completare)

Eteroforie: cause, classificazione e trattamento; eterotropie: cause, classificazione e trattamento.

Cover test, Maddox, 4 luci di Worth.

### **Attività laboratoriali**

Anamnesi, rilievo della distanza interpupillare, misura e registrazione dell'acuità visiva con tavole optometriche, annebbiamento, test dei quadranti, test dei cilindri crociati, test bicromatico, valutazione delle forie, cover test. Ipotesi correttiva per lontano.

### **Conoscenze competenze e abilità' maturate**

Approfondire la conoscenza di procedimenti dell'indagine scientifica.

Consolidare l'acquisizione delle conoscenze nell'analisi dei casi clinici.

Acquisire un linguaggio scientifico corretto e sintetico.

Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

Analizzare un evento o un problema individuando gli elementi significativi.

Sviluppare la capacità di esaminare dati e ricavare informazioni da quadri sintomatologici.  
Capacità nella utilizzazione di strumenti di laboratorio.

### **Spazi - mezzi**

Aula  
Laboratorio di Optometria  
Libri di testo  
Fotocopie  
Strumenti di laboratorio

### **Metodologie**

Nello svolgimento delle attività scolastiche sono stati seguiti i seguenti criteri metodologici:

- Gradualità dell'apprendimento;
- Lezioni frontali e lavoro individuale;
- Discussioni guidate e dibattiti;
- Applicazione del metodo induttivo, partendo possibilmente da situazioni concrete, collegate all'esperienza degli alunni;
- Controllo sistematico dell'esecuzione delle esercitazioni di laboratorio;
- Recupero e rinforzo degli argomenti trattati.

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Si è sempre cercato di impostare le lezioni in modo da favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità di comprensione, espressione, analisi e sintesi, e al contempo cercando di suscitare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni.

Le lezioni sono state per lo più frontali, lavorando sul libro di testo, con esemplificazioni laboratorie ali.

La valutazione ha tenuto conto delle seguenti manifestazioni: possesso delle nozioni, capacità di organizzazione logica, competenza lessicale ed espressiva, livello di approfondimento e rielaborazione, l'interesse e l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, la disponibilità al dialogo educativo.

Le verifiche sono state frequenti e diversificate in modo da permettere a tutti gli alunni di potere esplicitare al meglio le loro potenzialità e per dare agli stessi l'opportunità di esprimersi nel modo più consono.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Relativamente alla didattica dell'educazione civica all'interno dell'orario curricolare, ci si è orientati verso la tematica della "Cittadinanza". Tale area ha permesso di espandere ed approfondire argomenti come il rispetto delle persone e del loro ruolo all'interno della società. La trattazione di queste tematiche ha fornito spunti di riflessione utili alla formazione della coscienza civile dei nostri studenti, futuri cittadini del mondo.

### **Obiettivi e competenze raggiunti**

- Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Identificare e distinguere ruolo e funzioni delle figure professionali.
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

### **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Professioni dell'ambito ottico-oftalmico in Italia;  
Sicurezza nei laboratori oftalmici in Italia.

#### **6.8. Esercitazioni pratiche di Lenti Oftalmiche**

**Docente prof.ssa Tania Bertolami**

|  |  |
|--|--|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66   |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 36   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 3  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Rossetti Anto e altri<br>"Lenti e occhiali/manuale di ottica oftalmica"<br>Ed. Medical Books |

### **CONTENUTI SVOLTI DI LENTI OFTALMICHE**

- Lenti progressive standard ed office (indoor)
- Lettura catalogo per lenti oftalmiche
- Problem solving (risoluzione di un caso clinico attraverso la giusta scelta della lente da catalogo)
- Relazione tra visione con lenti progressive ambiente e postura
- Certificato di conformità e norme sulla sicurezza in ambito lavorativo
- Conoscenza del software di gestione (focus):  
gestione pratica del software focus per carico/scarico merci, classificazione lenti (tipologia, indice, potere) e gestione archivio clienti
- Ipovisione caratteristiche generali:  
trattamento ottico con ausili specifici per ipovedenti
- Innovazione e marketing delle nuove lenti oftalmiche di ultima generazione (lenti degressive, blue control ecc).

#### **Abilità**

Effettuare il ciclo completo di lavorazione per approntare occhiali da vista scegliendo lenti appropriate in base alla prescrizione.

Rilevare i parametri di una lente multifocale.

Effettuare rilievi anatomici del viso utili al centraggio e al montaggio.

Eseguire un corretto assestamento sul viso del portatore di occhiali speciali/a giorno.

Identificare i trattamenti superficiali e le tecniche per le colorazioni di lenti.

Scegliere la lente correttiva più adatta da un catalogo.

Consigliare un ausilio in base al problema visivo o a specifiche necessità d'uso e di sicurezza.

Applicare la normativa che disciplina la sicurezza sul posto di lavoro.

Utilizzare software gestionali per l'attività di ottico.

Utilizzare la terminologia tecnica ed interpretare istruzioni anche in lingua inglese.

### **Conoscenze, competenze e abilità' maturate**

Approfondire la conoscenza di procedimenti dell'indagine scientifica.

Consolidare l'acquisizione delle conoscenze nell'analisi dei casi clinici.

Acquisire un linguaggio scientifico corretto e sintetico.

Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

Analizzare un evento o un problema individuando gli elementi significativi.

Sviluppare la capacità di esaminare dati e ricavare informazioni da quadri sintomatologici

Capacità nella utilizzazione di strumenti di laboratorio.

### **Spazi - mezzi**

Aula

Laboratorio di Occhialeria

Libri di testo

Fotocopie

Strumenti di laboratorio

### **Metodologie**

Nello svolgimento delle attività scolastiche sono stati seguiti i seguenti criteri metodologici:

- Gradualità dell'apprendimento;
- Lezioni frontali e lavoro individuale;
- Discussioni guidate e dibattiti;
- Applicazione del metodo induttivo, partendo possibilmente da situazioni concrete, collegate all'esperienza degli alunni;
- Esercitazioni di laboratorio;
- Controllo sistematico dell'esecuzione delle esercitazioni di laboratorio;
- Recupero e rinforzo degli argomenti trattati.

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Si è sempre cercato di impostare le lezioni in modo da favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità di comprensione, espressione, analisi e sintesi, e al contempo cercando di suscitare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni.

Le lezioni sono state per lo più frontali, lavorando sul libro di testo, con esemplificazioni laboratoriali.

La valutazione ha tenuto conto delle seguenti manifestazioni: possesso delle nozioni, capacità di organizzazione logica, competenza lessicale ed espressiva, livello di

approfondimento e rielaborazione, l'interesse e l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, la disponibilità al dialogo educativo.

Le verifiche sono state frequenti e diversificate in modo da permettere a tutti gli alunni di potere esplicitare al meglio le loro potenzialità e per dare agli stessi l'opportunità di esprimersi nel modo più consono.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Relativamente alla didattica dell'educazione civica all'interno dell'orario curricolare, ci si è orientati verso la tematica della "Cittadinanza". Tale area ha permesso di espandere ed approfondire argomenti come il rispetto delle persone e del loro ruolo all'interno della società. La trattazione di queste tematiche ha fornito spunti di riflessione utili alla formazione della coscienza civile dei nostri studenti, futuri cittadini del mondo.

### **Obiettivi e competenze raggiunti**

- Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Identificare e distinguere ruolo e funzioni delle figure professionali.
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Professioni dell'ambito ottico-oftalmico in Italia;  
Sicurezza nei laboratori oftalmici in Italia.

### **6.9. Diritto commerciale, legislazione sociale e pratica commerciale**

**Docente: prof.ssa Livia Randazzo**

|  |  |
|--|--|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66   |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 38   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 8  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | "Diritto, pratica commerciale e Legislazione socio-sanitaria" Collana diretta da Federico Del Giudice-Editore Simone |

### **Obiettivi didattici e formativi conseguiti**

L'insegnamento del Diritto Commerciale negli Istituti Professionali per odontotecnici ed ottici si propone di offrire, dato il limitato numero di ore, una soluzione concisa di conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro, con un taglio pratico ed applicativo.

Il percorso disciplinare svolto ha avuto, pertanto, la precipua finalità di migliorare nello studente la comprensione delle dimensioni della realtà economica e giuridica in cui vive e vivrà domani inserendosi nel mondo del lavoro; accrescendo anche la capacità di comprensione e l'uso del linguaggio giuridico.

L'acquisizione dei nuclei tematici degli argomenti studiati ha avuto lo scopo di favorire l'ottenimento di abilità ad atteggiamenti come l'autonomia ad affrontare problematiche giuridiche e professionali del mondo del lavoro, specie quello del settore di riferimento.

Sinteticamente i principali obiettivi conseguiti, se pur ad un livello base, sono i seguenti:

- riconoscere i concetti essenziali del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria;
- conoscere la struttura dell'impresa artigiana del settore ottico;
- utilizzare il patrimonio lessicale proprio della disciplina; (parzialmente raggiunto)
- saper applicare la normativa alla certificazione dei dispositivi ottici.

Gli argomenti trattati di Educazione Civica (Vedasi la sezione "Contenuti") hanno riguardato il nucleo concettuale; "COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà" per un totale di circa 4 ore. Sinteticamente gli obiettivi perseguiti/raggiunti sono i seguenti:

- conoscere la Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e dei valori fondanti che ispirano l'ordinamento Italiano e Comunitario;
- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile;
- esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

### **Metodologie e strumenti**

L'approccio metodologico è stato di carattere comunicativo. La lezione ha sempre tratto lo spunto da un'attualizzazione dell'argomento che si è cercato di collegare il meglio possibile all'esperienza di vita dei ragazzi; ciò nell'intento di rendere la lezione il più piacevole e partecipata possibile.

Per parecchi argomenti studiati è stato indispensabile fare schemi sintetici o suggerire contenuti di sintesi e/o approfondimento degli argomenti studiati.

Per tutto l'anno scolastico tutti gli studenti sono stati raggiunti anche attraverso l'uso del cellulare, mediante una chat di gruppo della classe con WAP, attraverso la quale si comunicano le notizie agli assenti, le foto delle pagine del libro, per chi ne è sfornito, eventuali spiegazioni di dubbi sulle lezioni o sui compiti.

### **Recupero**

L'attività di recupero è stata incessante in occasione delle verifiche orali (che sono sempre state occasioni di ripetizione degli argomenti) e del periodo di pausa didattica programmata dalla scuola.

### **Tipologia prove di verifica**

Verifiche per lo più orali, raramente scritte. Verifiche formative non soggette a voto per constatare la comprensione degli argomenti. Lezione partecipata soggetta a valutazione.

### **Criteri di valutazione**

Nella valutazione, oltre alla conoscenza dei nuclei tematici, si è tenuto soprattutto in conto la costanza nello studio, la regolarità nella frequenza, lo sforzo e la buona volontà nel seguire le lezioni con serietà e partecipazione ed i progressi rispetto ai livelli di partenza.

## **CONTENUTI SVOLTI DI DIRITTO**

### **Il Diritto Commerciale**

- Origini storiche e fonti

## **L'Imprenditore**

- Nozione giuridica di imprenditore
- Caratteri dell'attività imprenditoriale

*(Conoscenze e abilità: Definire l'imprenditore. Ricavare dall'art. 2082 c.c. i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale. Descrivere i caratteri dell'impresa dando significato alle espressioni utilizzate dal legislatore).*

## **Le Tipologie Di Impresa**

- Criteri di classificazione
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare

*(Conoscenze e abilità: Classificare le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore. Distinguere l'imprenditore agricolo da quello commerciale descrivendole le rispettive attività. Descrivere le figure del piccolo imprenditore e dell'imprenditore artigiano, rilevandone differenze ed affinità. Descrivere caratteristiche e disciplina dell'impresa familiare.)*

## **L'Impresa Artigiana**

- L'imprenditore artigiano
- L'impresa artigiana (Forma, costituzione, limiti dimensionali, Il collaboratore artigiano, Iscrizione all'albo e adempimenti per l'avvio dell'impresa, la comunicazione unica)
- L'accesso al credito delle imprese artigiane (cenni sulle L.949/1952; L.240/1981; L.215/1992; L.1068/1964)
- Il laboratorio ottico come impresa artigiana
- Gli adempimenti per l'avvio dell'impresa.

*(Conoscenze e abilità: saper individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana. Conoscere i tratti essenziali delle principali leggi di credito agevolato alle imprese artigiane. Conoscere i principali adempimenti burocratici per l'avvio dell'impresa artigiana)*

## **Il Contratto**

- La nozione giuridica di contratto
- Gli elementi essenziali
- Gli elementi accidentali
- Nozione di contratto tipico e atipico

- Alcune tipologie di contratto: contratti per adesione, caratteri generali del contratto di vendita, il leasing, il franchising.

*(Conoscenze e abilità: Definire il contratto ed individuarne gli elementi essenziali ed accidentali. Essere consapevole del carattere obbligatorio e vincolante del contratto e delle conseguenze della sua stipulazione. Conoscere i tratti essenziali del contratto di compravendita. Conoscere i principali contratti atipici in uso sul mercato).*

## **Le Società**

- Il Contratto di società
- La classificazione delle società
- La Società Semplice (S.S.)
- La Società in accomandita semplice (S.a.S.)
- La Società per azioni (S.p.a.)
- La cooperativa

*(Conoscenze e abilità: Analizzare il testo dell'art. 2247 c.c. ed individuare i requisiti del contratto di società. Cogliere analogie e differenze in ordine alla natura, funzione e struttura dei diversi tipi di società. Essere consapevole della rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari nonché dei diritti e degli obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'attività imprenditoriale e dell'acquisto della qualità di socio. Conoscere i caratteri specifici delle Società studiate)*

## **La Certificazione dei Manufatti In campo ottico**

- La figura dell'ottico
- I dispositivi medici in generale (Direttiva 93/1942)
- La marcatura CE
- I dispositivi medici nel settore ottico
- La dichiarazione di conformità (Direttiva 2007/47/CEE)
- Il nuovo regolamento europeo sui dispositivi medici (Regolamento UE 2017/745)

*(Conoscenze e abilità: Descrivere i contenuti ed obiettivi della Normativa Europea sui dispositivi medici. Collocare i dispositivi medici in campo ottico nell'ambito dei dispositivi medici su misura che non richiedono la certificazione CE. Descrivere le tappe che l'ottico deve seguire, partendo dalla prescrizione del medico, per arrivare alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui fabbricato. Saper redigere la dichiarazione di conformità.)*

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- *L'importanza delle Leggi e le Fonti del Diritto*
- *La gerarchia delle Fonti*
- *Origini storiche, caratteri e struttura della Costituzione Italiana*

- *I Principi fondamentali (artt. 1- 12 Costituzione)*

*(Conoscenze e abilità: Conoscere il percorso storico che ha portato all'attuale Costituzione Italiana e descriverne la struttura; conoscere i principi ispiratori sottesi ai primi 12 articoli della Carta Costituzionale e sapere analizzare ed esporre il contenuto degli articoli; saper identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese)*

### 6.10. Scienze motorie e sportive

**Docente: prof.ssa Gaia Anello**

|  |   |
|--|---|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b>             | 66  |
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 41  |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 1   |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | A. Rampa, M.C. Salvetti<br>"Energia Pura – Wellness – Fairplay"<br>Ed. Juvenilia Scuola |

#### **Competenze**

La classe nel complesso sa:

- Lavorare in gruppo e cooperare efficacemente con gli altri.
- Comprendere dei principi di fair play, rispetto degli avversari e degli arbitri.
- Possedere un discreto autocontrollo.
- Utilizzare movimenti finalizzati attraverso la coordinazione di movimenti complessi.
- Eseguire un gesto sportivo secondo principi di economicità dello sforzo
- Analizzare criticamente le proprie prestazioni e quelle degli altri, identificando punti di forza e aree di miglioramento.
- Comprendere il linguaggio tecnico specifico della disciplina.
- Utilizzare le capacità di differenziazione spazio-temporale, di differenziazione dinamica, di reazioni agli stimoli e anticipazione motoria in situazioni di gioco.
- Interagire positivamente anche con l'insegnante.
- Conoscere sufficientemente gli argomenti teorici trattati.
- Fondamentali e regole di gioco di pallavolo, tennis tavolo, pallacanestro, badminton e bowling.

#### **CONTENUTI SVOLTI DI SCIENZE MOTORIE**

- Esercizi a carico naturale, ai grandi e piccoli attrezzi.
- Esercizi di potenziamento dei segmenti mio-scheletrici con aumento dell'intensità del carico.
- Esercizi di mobilizzazione, di flessibilità e di stretching I principali distretti muscolare.
- Esercizi sulla coordinazione oculo manuale e sulle capacità coordinative in generale.

- Nozioni dei principali eventi traumatici, prevenzione degli infortuni e nozioni di pronto soccorso.
- Conoscenza e applicazione del regolamento tecnico della pallavolo, del tennis tavolo e della pallacanestro. Utilizzo appropriato della terminologia sportiva.
- Fondamentali e regole di gioco della pallavolo, del basket, del tennis tavolo, del bowling e del badminton.
- Effetti positivi del movimento sugli apparati del corpo umano. L'importanza del movimento.
- I danni del fumo.
- Il sistema scheletrico.

### **Metodi/Mezzi/Spazi**

Apprendimento basato sull'esperienza, cooperative learning, giochi didattici, problem solving, circle time e momenti di discussione libera guidati dall'insegnante.

Dimostrazione pratica di esecuzione dell'azione motoria e imitazione di questa.

Le attività sono state svolte in palestra, al bowling e in aula.

Sono stati usati attrezzi disponibili in palestra come i palloni, la spalliera, i tavoli e le racchette da tennis tavolo, la rete di pallavolo, i canestri, alcuni piccoli attrezzi e le racchette da badminton.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

Le verifiche sono state effettuate periodicamente attraverso prove pratiche individuali o collettive, test pratico-attitudinali.

La valutazione sommativa è scaturita dall'esito delle prove stesse nonché dall'osservazione durante lo svolgimento degli esercizi o delle partite all'interno delle lezioni e dalla registrazione di indicatori quali: interesse, assiduità, partecipazione e comportamento responsabile senza perdere di vista il livello di partenza di ognuno di essi.

## **EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale – Titolo: “mens sana in corpore sano”.**

### **Competenze**

Saper comprendere il valore di uno stile di vita sano nel rispetto dell'ambiente, degli altri e di sé stessi.

### **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'alimentazione e della regolarità nel ciclo “sonno-veglia”.

Conoscere i danni del fumo e dell'alcool.

Conoscere i benefici di un corretto stile di vita e le conseguenze negative di uno stile malsano.

#### **6.11. [Religione](#)**

**Docente: prof. Gandolfo Sausa**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Monte ore totale della disciplina</b> | <b>33</b> |
|--|-----------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Ore di lezioni effettuate al 15/05/2024</b>       | 15   |
| <b>Ore svolte di Educazione Civica al 15/05/2024</b> | 1  |
| <b>Libri di testo adottati</b>                       | Testi di autori attuali, testi biblici e testi sacri di altre Religioni inerenti agli argomenti trattati.<br>La Costituzione Italiana. |

### **Obiettivi disciplinari**

- il potenziamento delle capacità di ricerca comune nel confronto dialogico con i compagni, l'insegnante e i tanti apporti e sollecitazioni che dall'esterno ci arrivano.
- approfondire le proprie conoscenze del fenomeno religioso nella storia dell'umanità e nella nostra contemporaneità
- sviluppare ulteriormente la personale capacità di attenzione e cura del bene comune nello spirito di solidarietà

### **Metodologie didattiche**

- lezione frontale
- attività di tipo laboratoriale e di ricerca in gruppo
- ricerche online
- utilizzo critico di internet
- elaborazione di schemi
- rielaborazione personale a casa
- condivisione in classe

### **Strumenti di verifica**

- colloqui in classe
- presentazione di elaborati

### **Valutazione**

- per la valutazione ho tenuto conto della partecipazione attiva in classe, della capacità di confronto dialogico e dell'impegno personale per approfondire

### **CONTENUTI SVOLTI DI RELIGIONE**

- argomenti dell'area affettiva:
  - > siamo esseri relazionali e ci realizziamo nella crescita comune
  - > la sessualità segna la nostra crescita
- argomenti storico sociali:
  - > la storia segna le nostre vite: concezioni di vita individualistiche e concezioni solidali
  - > esperienze di brutalità nella storia dell'umanità: imperialismi dittatoriali
  - > esperienze esemplari di umanità: percorsi di liberazione sociali e scelte di vita solidali
  - > razionalità e fede
- argomenti di attualità:
  - > rapporti Nord e Sud del Mondo
  - > dialogo e conflitti tra Occidente capitalistico e Mondo Arabo
  - > le logiche della mafia e l'impegno per la giustizia sociale e la legalità
  - > la follia delle guerre e l'impegno per la Pace come armonia tra i Popoli

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Obiettivi specifici di apprendimento di Educazione Civica - IRC**

Promuovere la responsabilità per il bene comune e per la costruzione della pace.

Ripensare p Pace non come assenza di guerra ma come armonia tra i popoli.

Ripensare la Cittadinanza alla luce della fraternità universale come Cittadinanza Globale, tutti cittadini del mondo e di ogni Paese dove si risiede.

### **Risultati**

L'intera classe ha bene avviato il processo di maturazione sui suddetti obiettivi.

## **CONTENUTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- la Costituzione e l'antifascismo:

> siamo Antifascisti per "Costituzione"

> il 25 Aprile: l'importanza di fare memoria

### **Profilo sintetico della classe**

La classe è composta da 8 alunni iscritti e tutti frequentanti, anche se non tutti con la stessa regolarità.

La collocazione oraria della nostra Materia, il venerdì alla penultima ora ha penalizzato il nostro percorso educativo didattico, poiché, a causa di una serie di coincidenze (spettacoli teatrali, uscite anticipate, assemblee, attività sportive e di orientamento) il numero delle lezioni effettivamente svolte si è ridotto di metà. Comunque, grazie all'intesa con gli alunni ed alla loro buona disponibilità, siamo riusciti a svolgere un percorso dotato di senso e relativamente intenso.

Da un punto di vista umano-relazionale, i ragazzi e le ragazze tutti mostrano buona capacità di attenzione reciproca e collaborazione, presentandosi come un gruppo coeso e, sufficientemente, affiatato; hanno voglia di incontrarsi e confrontarsi mostrandosi, normalmente, all'altezza dei compiti assunti.

## **7. ESPERIENZE FORMATIVE, PROGETTI PTOF, ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E AGGIUNTIVE**

### **7.1. Attività didattiche programmate e realizzate con la classe**

Oltre alla formazione culturale e professionale, i docenti del CdC si sono posti come finalità dell'insegnamento anche la crescita e la valorizzazione della persona, promuovendo la realizzazione di una coscienza morale, sociale e civile, nel rispetto dei ritmi di apprendimento, dell'età evolutiva, delle caratteristiche e dell'identità di ciascun alunno ed agendo in maniera trasversale, attraverso:

- il sostegno alla conoscenza di sé e degli altri;
- l'educazione alla autonomia di giudizio, al pensiero critico, creativo e personale per una migliore realizzazione del proprio progetto di vita;
- la promozione della cultura dell'integrazione e della solidarietà sociale;
- l'educazione alla non violenza, alla legalità, alla tolleranza, al rispetto dei valori, come principi universali, che contribuiscono alla convivenza civile e democratica.

Le azioni educative hanno mirato a realizzare una buona preparazione culturale di base, soprattutto in ambito scientifico, e una altrettanto consistente preparazione professionale che deve risultare quanto mai flessibile e polivalente, per adeguarsi all'incessante evoluzione del mondo del lavoro. Ad una preparazione culturale ampia hanno concorso sia le discipline presenti nel piano di studi sia le diverse attività didattiche integrative volte a potenziare il processo educativo e culturale degli alunni. Fra tali attività, nel corso dei cinque anni trascorsi, sono state privilegiate le visite guidate, la partecipazione a eventi culturali della città metropolitana, a manifestazioni esterne organizzate da enti pubblici e associazioni, ad attività sportive agonistiche e non agonistiche, nonché la realizzazione di incontri-dibattiti all'interno della scuola.

L'acquisizione di abilità operative e competenze professionali, caratterizzanti il profilo professionale dell'indirizzo scelto, è stata attuata coniugando le conoscenze scientifico-tecnologiche proprie delle materie specifiche con le attività pratiche realizzate nelle aziende di settore.

Le attività di laboratorio sono state fortemente sostenute, come momento in cui si impara facendo, mettendo in pratica quanto appreso.

Purtroppo l'emergenza sanitaria che ha avuto inizio nella primavera 2020 ha reso difficoltosa nel primo anno del triennio l'esecuzione delle suddette attività complementari e le attività laboratoriali che sono di fondamentale importanza nelle discipline di indirizzo, condizionando così l'apprendimento. Nel corso degli ultimi due anni scolastici si è tornati progressivamente alla normalità. Il CdC ha perciò proposto agli alunni anche attività a distanza, ospitate da piattaforme online, concentrandosi soprattutto su seminari più direttamente attinenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

### **Competenze**

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze, all'acquisizione delle quali hanno concorso sinergicamente tutte le discipline, mentre per gli obiettivi disciplinari specifici, si rimanda ai consuntivi dei piani di lavoro delle singole discipline:

#### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità;
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- Comunicare;
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità;
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Collaborare e partecipare;
- Interagire in gruppo;
- Comprendere i diversi punti di vista;
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità (autocontrollo);
- Contribuire l'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni;
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni;
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche;
- Costruire e verificare ipotesi;
- Individuare fonti e risorse adeguate;
- Raccogliere e valutare i dati;
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo;
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica;
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti.

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi;
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **7.2. Quadro riassuntivo delle attività curriculari ed extracurriculari**

| <b>INIZIATIVA</b>       | <b>DESCRIZIONE</b>                               |
|-------------------------|--|
| Orientamento in uscita  | XXI Edizione Orienta Sicilia - Astersicilia 2023 |
| Orientamento in uscita  | Attività COT-UNIPA                               |
| Orientamento in uscita  | Incontro con la fondazione I.T.S. "A. Volta"     |
| Orientamento in entrata | Attività Laborascione 2023/2024                  |
| Orientamento in entrata | N°4 Open Day                                     |

|   |   |
|---|---|
| Lions Club International Ditretto<br>108B Sicilia | 5 seminari:<br>- Orientamento e Lavoro<br>- Sicurezza stradale<br>- Interconnettiamoci con la testa<br>- Progetto Martina e Prevenzione Papilloma Virus (ancora non svolto) |
| Incontro con esperti del settore<br>ottico        | Seminario sulle innovazioni nel campo delle lenti oftalmiche  |
| Orientamento "in uscita" Welcome<br>Week 2024"    | Partecipazione alla manifestazione "Welcome Week" finalizzata alla promozione dell'orientamento universitario   |
| Attività Laboratoriali UNIPA                      | Corso di "Ottica e Optometria" presso il dipartimento di Fisica e Chimica dell'Università degli Studi di Palermo  |
| Rassegna teatrale                                 | Partecipazione agli spettacoli del teatro Biondo  |
| Cinema  | Visione del film "Oppenheimer"  |
| Progetto Bowling 2023-24                          | Progetto Bowling 2023-24  |
| Torneo di pallavolo interclasse                   | Torneo di pallavolo interclasse   |

## **8. VALUTAZIONE, VERIFICHE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

### **8.1. Verifiche e criteri di valutazione**

L'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti è stata effettuata con le seguenti modalità:

- osservazioni del lavoro scolastico in classe;
- valorizzazione dei contributi degli studenti durante le lezioni;
- esercitazioni individuali o collettive;
- analisi dei compiti per casa;
- brevi test su singole abilità specifiche.

Le verifiche sono state di tipo scritto, orale e pratico, divise in due tipologie.

Prove soggettive: composizioni, relazioni, libere espressioni, interrogazioni, prove pratiche di laboratorio.

Prove oggettive strutturate e semi-strutturate: questionari, schede, grafici, tabulati, risoluzione di problemi.

Tutte le verifiche hanno avuto lo scopo di monitorare l'apprendimento degli allievi per intervenire tempestivamente con azioni di recupero e di valutare il raggiungimento dei livelli minimi di accettabilità in corrispondenza dei quali è stata stabilita la soglia di sufficienza.

Nella formulazione e motivazione del voto si è tenuto conto dei seguenti criteri:

progressi registrati rispetto ai livelli di partenza;

impegno sia a scuola che a casa;

interesse;

partecipazione;

frequenza;

comportamento in classe;

conoscenza dei contenuti;

raggiungimento degli obiettivi.

### **8.2. Metodologie didattiche**

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, usando metodi che servano a motivare e a facilitare l'apprendimento: brainstorming - metodo induttivo - problem solving - ricerche individuali e di gruppo - lezione frontale - lezione partecipata - mappe concettuali - lavoro di gruppo - tutoraggio - dibattiti guidati - uso di materiali audiovisivi - esercitazioni di laboratorio - visite guidate.

### 8.3. Attività di recupero e/o potenziamento

Le attività sono state svolte prevalentemente *in itinere*:

- fornendo i chiarimenti richiesti dagli allievi sugli argomenti svolti;
- non tralasciando alcuna opportunità di riprendere e ridefinire gli aspetti disciplinari per i quali si sia evidenziata una situazione problematica nel processo di apprendimento, anche con l'ausilio di sussidi didattici aggiuntivi.

### 8.4. Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione

| Voto | Livello                  | Descrittori del livello di apprendimento  |
|------|--------------------------|---|
| 1/3  | Molto scarso             | Lo studente rivela conoscenze frammentarie, gravemente lacunose con errori gravi. Non conosce la terminologia o la utilizza in modo improprio.  |
| 4    | Gravemente insufficiente | Lo studente ha una conoscenza dei contenuti frammentaria con errori e lacune. Non riesce ad applicare le conoscenze, non effettua collegamenti. Non riesce a rielaborare anche se guidato.  |
| 5    | Insufficiente            | Conosce in modo superficiale i contenuti.<br>Si esprime con linguaggio specifico non sempre corretto ed appropriato.<br>Non ha autonomia adeguata nella rielaborazione dei contenuti.<br>Sa individuare alcuni concetti chiave ma incontra difficoltà nel collegarli.   |
| 6    | Sufficiente              | Conosce in modo corretto ma non approfondito i contenuti.<br>Conosce la terminologia specifica.<br>Utilizza i contenuti appresi in un contesto ma non sempre in modo autonomo.<br>Rielabora in modo semplice i contenuti.<br>Sa individuare i concetti chiave e stabilire semplici collegamenti.  |
| 7    | Discreto                 | Conosce in modo corretto ed adeguato i contenuti proposti.<br>Si esprime con linguaggio specifico corretto.<br>Utilizza autonomamente i contenuti appresi in un contesto nuovo.<br>Rielabora personalmente i contenuti.<br>Sa analizzare alcuni aspetti significativi, individuare i concetti chiave e stabilire relazioni.   |
| 8    | Buono                    | Conosce in modo corretto e completo i contenuti proposti.<br>Si esprime con linguaggio specifico, corretto ed appropriato.<br>Utilizza autonomamente i contenuti appresi in contesti nuovi senza commettere errori.<br>Rielabora criticamente ed in autonomia le conoscenze acquisite.<br>Sa analizzare i vari aspetti significativi e sa individuare i concetti chiave stabilendo efficaci collegamenti. |
| 9    | Ottimo                   | Lo studente conosce e comprende in modo esauriente e approfondito i contenuti; applica autonomamente le conoscenze.<br>Sa dedurre con sequenze e implicazioni.<br>Effettua collegamenti corretti.<br>Sa gestire situazioni nuove.<br>Rielabora in modo organico e personale ed esprime giudizi pertinenti ed articolati.  |
| 10   | Eccellente               | Lo studente conosce e comprende i contenuti in modo organico, ampio e approfondito.<br>Opera con padronanza e sicurezza, instaurando relazioni tra i vari campi della conoscenza.<br>Sa formulare ipotesi operative creative e personali.<br>Rielabora in modo personale esprimendo giudizi ed operando scelte  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | motivate. |
|--|--|-----------|

### 8.5. Griglia per la valutazione del profitto

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>COMPETENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>VOTO</b> |
|--|--|--|-------------|
| Nessuna  | Nessuna  | Nessuna  | <b>1-2</b>  |
| Frammentarie e gravemente lacunose                             | Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori  | Comunica in modo scorretto ed improprio  | <b>3</b>    |
| Superficiali e lacunose  | Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici              | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi  | <b>4</b>    |
| Superficiali ed incerte  | Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di semplici consegne                                    | Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose   | <b>5</b>    |
| Essenziali e poco approfondite                                 | Esegue compiti semplici, senza errori sostanziali ma con alcune incertezze                                     | Comunica in modo semplice ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici           | <b>6</b>    |
| Essenziali con eventuali approfondimenti                       | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze a problemi complessi ma con qualche imprecisione | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi                  | <b>7</b>    |
| Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo  | Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto                          | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente, gestisce situazioni nuove non complesse. | <b>8</b>    |
| Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi                                  | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse             | <b>9-10</b> |

### 8.6. Griglia per l'adozione del voto di comportamento

Il Voto verrà attribuito dall'intero CdC, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti indicatori:  
 Interesse e partecipazione

- Frequenza e puntualità
- Rispetto del Regolamento d'istituto
- Impegno

Svolgimento delle consegne didattiche

- Ruolo all'interno della classe

Comportamento

Il voto di condotta, proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopraccitati, ma non include alcun automatismo.

L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.

|                |   |
|----------------|---|
| <b>VOTO 10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse spiccato e partecipazione costante e attiva</li> <li>-frequenza assidua, puntualità in classe</li> <li>-impegno costante, autonomo, molto attivo</li> <li>-autonomo, regolare e serio svolgimento delle consegne didattiche</li> <li>-ruolo propositivo, collaborative e trainante all' interno della classe</li> <li>-comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche</li> <li>- scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina</li> </ul>   |
| <b>VOTO 9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>-frequenza assidua, puntualità in classe</li> <li>-impegno costante nelle attività</li> <li>- regolare svolgimento delle consegne didattiche</li> <li>- ruolo positivo e collaborative nel gruppo classe</li> <li>-comportamento corretto e desente da richiami scritti</li> <li>-rispetto del regolamento di disciplina</li> </ul>  |
| <b>VOTO 8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse e partecipazione soddisfacenti</li> <li>-frequenza e/o puntualità in classe regolare</li> <li>-impegno adeguato</li> <li>-svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche</li> <li>-ruolo non emergente nel gruppo classe</li> <li>-comportamento sufficientemente corretto anche in presenza di richiami scritti nel registro di classe</li> <li>-lievi infrazioni del regolamento di disciplina</li> </ul>  |
| <b>VOTO 7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse e partecipazione discontinui e poco collaborativi</li> <li>-frequenza e/o puntualità in classe irregolare</li> <li>-impegno settoriale e/o non costante</li> <li>-svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche</li> <li>-ruolo poco collaborative nel gruppo classe</li> <li>-comportamento non sempre corretto, fino a quattro ammonimenti disciplinari senza sospensione dalle lezioni</li> <li>-infrazioni previste dal regolamento di istituto con irrogazione di sanzioni disciplinari</li> </ul>   |
| <b>VOTO 6</b>  | <p>presenza di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari e/o sospensione dalle lezioni fino a 14 gg. derivanti da anche uno solo dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-continua inosservanza delle consegne didattiche e/o del regolamento d'istituto</li> <li>-comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari)</li> <li>-grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui.</li> <li>- atti di violenza senza gravi conseguenze</li> </ul> |
| <b>VOTO 5</b>  | <p>sospensioni dalle lezioni oltre ai 14 gg. non necessariamente consecutivi, derivanti anche da uno solo dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comportamenti o reiterazioni di comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, ingiurie) o che creino una concreta situazione di pericolo per l' incolumità delle persone (allagamenti, incendi ecc.)</li> <li>- ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile</li> </ul>   |

## **9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento svolti dagli studenti hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli alunni al mondo del lavoro, favorire lo sviluppo delle abilità professionali, sviluppare competenze interdisciplinari affinché gli studenti stessi possano

imparare a conoscersi e capire qual è il ramo lavorativo più adatto alle proprie attitudini in modo da effettuare, al termine del quinto anno, una scelta lavorativa o universitaria più consapevole.

Nell'arco del triennio gli alunni hanno partecipato ad attività teorico-pratiche online, in Istituto e all'esterno su svariate tematiche inerenti la professione di ottico. Hanno inoltre partecipato attivamente a momenti di orientamento in uscita e in ingresso.

## **PROGETTO “PROCEDURE ORGANIZZATIVE E PROFESSIONALI NEL SETTORE OTTICO”**

Obiettivi generali del corso:

- Potenziare le competenze professionali acquisite nel corso di studi;
- Sviluppare comportamenti di responsabilità, di autonomia e di iniziativa personale;
- Sviluppare una consapevolezza al lavoro scolastico attraverso la presa di coscienza dell'importanza dei contenuti formativi acquisiti in una esperienza di lavoro;
- Mostrare un atteggiamento positivo verso l'assunzione di iniziative, l'elaborazione di progetti professionali personalizzati e la concreta verifica durante lo stage;
- Avere un contatto diretto con le varie problematiche delle realtà operative;
- Ampliare le conoscenze e le abilità con l'utilizzo di materiali e di attrezzature che non vengono utilizzati nella didattica (tecnologie ottiche moderne);
- Risolvere problematiche visive con metodiche oggettive e soggettive.

### **Attività svolte nel 3° anno**

Gli obiettivi prefissati nella fase programmatica sono stati raggiunti. Gli alunni hanno sviluppato e potenziato sia competenze trasversali sia tecnico-pratiche specifiche del settore ottico tramite attività articolate in due parti.

La prima è stata svolta attraverso Open Day, Laborascione, Orientasicilia, progetto con Unicef Innovation and Creativity Camp per Up SHIFt, webinar organizzati dalle Scuole di Ottica in rete.

### **Attività svolte nel 4° anno**

Gli obiettivi prefissati nella fase programmatica sono stati raggiunti. Gli alunni hanno sviluppato e potenziato sia competenze trasversali sia tecnico-pratiche specifiche del settore ottico tramite attività articolate in due parti.

La prima è stata svolta attraverso Open Day, Laborascione, Orientasicilia, progetto MOB di Legambiente, progetto “Dipendenze: No, grazie!” di Global Thinking Foundation di Milano, visita al Museo delle illusioni ottiche di Trapani, incontri con ditte del settore ottico, webinar organizzati dalle Scuole di Ottica in rete.

### **Attività svolte nel 5° anno**

Gli obiettivi prefissati nella fase programmatica sono stati raggiunti. Gli alunni hanno sviluppato e potenziato sia competenze trasversali sia tecnico-pratiche specifiche del settore ottico tramite attività articolate in due parti.

La prima è stata svolta attraverso Open Day, Laborascione, Orientasicilia, Orientamento in uscita - Welcome Week 2024, laboratori presso l'Università di Palermo, incontri con esperti del settore ottico, incontri con la fondazione I.T.S. A.Volta.

### 9.1. Scheda per la valutazione dei PCTO

Al termine del percorso lo studente ha acquisito le seguenti competenze

|   | Insufficiente | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo | Eccellente |
|---|---------------|-------------|----------|-------|--------|------------|
| <i>1) Area delle Competenze Linguistiche</i>  |               |             |          |       |        |            |
| Sa comunicare utilizzando una terminologia tecnica e un linguaggio multimediale   | 1             | 2           | 3        | 4     | 5      | 6          |
| <i>2) Area delle Competenze Organizzative e operative</i>   |               |             |          |       |        |            |
| Sa organizzare materiali specifici (procedure, strumenti e istruzioni) in modo autonomo e consapevole, rispettando regole e procedure operative aziendali | 1             | 2           | 3        | 4     | 5      | 6          |
| <i>3) Area delle Competenze Sociali</i>   |               |             |          |       |        |            |
| Sa relazionarsi con colleghi/compagni di lavoro in modo costruttivo, rispettando persone e ambiente   | 1             | 2           | 3        | 4     | 5      | 6          |

### VALUTAZIONE FINALE

Sulla base del comportamento tenuto in azienda, delle abilità di apprendimento dimostrate, delle competenze acquisite nel corso delle attività formative, dell'impegno profuso, del giudizio espresso dal tutor aziendale e dal tutor scolastico, dall'autovalutazione dello studente, l'esperienza viene valutata con il seguente giudizio: ottimo, buono, discreto, sufficiente, insufficiente.

Tale valutazione concorre a modificare la media finale dell'alunno da parte del CdC, tenendo conto dei parametri sotto indicati:

| Valutazione PCTO | Incremento media finale |
|------------------|-------------------------|
| 1= insufficiente | - 0,2                   |
| 2= sufficiente   | + 0,2                   |
| 3= discreto      | + 0,3                   |
| 4= buono         | + 0,4                   |
| 5= ottimo        | + 0,5                   |
| 6= eccellente    | + 0,6                   |

### 9.2. Prove INVALSI

Le prove INVALSI sono state programmate per i giorni 27, 30 e 31/05/2024.

### 9.3. Obiettivo Esame di Stato

#### **Prove scritte**

Durante l'anno scolastico sono state programmate delle prove simulate della prima prova scritta (Italiano) e della seconda prova scritta (con le discipline finalizzate al raggiungimento

degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa come previsto dall'articolo 12 dell' O.M. 55/2024).

I file delle prove somministrate e le relative griglie di correzione condivise da tutti i CdC delle classi quinte sono allegati al documento.

#### **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE V C OTTICO**

| MATERIA   | DOCENTE             | FIRMA |
|---|---------------------|-------|
| Italiano e Storia   | Maria Pirrotta      |       |
| Matematica  | Angela Cancellieri  |       |
| Inglese   | Viviana Crociata    |       |
| Copresenza Inglese  | Gianfranco Bruno    |       |
| Diritto commerciale, legislazione sociale e pratica commerciale | Livia Randazzo      |       |
| Ottica e laboratorio  | Salvatore Avara     |       |
| Codocenza Ottica  | Maria Santa Manzone |       |
| Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene                       | Teresa De Franchis  |       |
| Codocenza Anatomia  | Gianfranco Bruno    |       |
| Esercitazioni Optometria  | Tania Bertolami     |       |

|                                |                 |  |
|--------------------------------|-----------------|--|
| Esercitazioni Contattologia    | Tania Bertolami |  |
| Esercitazioni Lenti oftalmiche | Tania Bertolami |  |
| Scienze Motorie e Sportive     | Gaia Anello     |  |
| Religione                      | Gandolfo Sausa  |  |
| Sostegno                       | Sergio Granà    |  |

Palermo, 06 maggio 2024

La Dirigente Scolastica

---

*Dott.ssa Rosaria Inguanta*

**ALLEGATI**

*Allegato 1* - Relazione finale, Piano Educativo Individualizzato sullo studente diversamente abile, prove simulate somministrate e relative griglie di correzione

*Allegato 2* - I file delle prove simulate somministrate

*Allegato 3* - Griglie di valutazione delle prove per l'Esame di Stato 2023/2024